

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Усть-Кубинский  
центр образования»

*Л. В. Андреева /*  
*24 марта 2022г.*



**Концепция развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Кубинский центр образования»  
на 2022–2024 годы**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от 24.03.2022г.

Устье, 2022

## Оглавление

|      |   |         |
|------|---|---------|
| 1.   | Паспорт концепции развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования на 2022–2024 годы                           | 3 стр.  |
| 2.   | Введение  | 9 стр.  |
| 3.   | Анализ потенциала развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» (информационная справка)                   | 11 стр. |
| 4.   | Результаты маркетингового анализа внешней среды МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»                       | 25 стр. |
| 4.1. | Анализ удовлетворенности родителей обучающихся и обучающихся качеством образовательной деятельности           | 25 стр. |
| 4.2. | Анализ и оценка рисков образовательной организации в рамках реализации проекта «500+»                         | 27 стр. |
| 4.3. | SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»                               | 29 стр. |
| 5.   | Оптимальный сценарий развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»   | 35 стр. |
| 6.   | Концепция развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»  | 37 стр. |
| 7.   | Цель и задачи развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»  | 39 стр. |
| 8.   | Механизм реализации концепции развития (антирисковые программы)   | 41 стр. |
| 8.1. | Антирисковая программа по риску «Низкий уровень оснащения школы»)   | 41 стр. |
| 8.2. | Антирисковая программа по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»                     | 50 стр. |
| 8.3. | Антирисковая программа по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | 59 стр. |
| 8.4. | Антирисковая программа по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»            | 74 стр. |
| 9.   | Результаты реализации концепции программы развития и основные показатели                                      | 80 стр. |
| 10.  | Управление концепцией программы развития  | 84 стр. |
| 11.  | Ресурсное обеспечение реализации концепции программы развития   | 85 стр. |

## 1. Паспорт концепции программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование документа</b>                                      | Концепция развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» на 2022–2024 годы (далее – концепция развития)   |
| <b>Разработчики концепции развития</b>                             | Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» (далее – центр образования)  |
| <b>Исполнители концепции развития</b>                              | Администрация, педагогический коллектив центра образования, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры центра образования  |
| <b>Нормативно-правовые основания разработки концепции развития</b> | <p><b>Документы федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) (далее – 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021);</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФГОС НОО ОВЗ);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО);</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</li> </ul> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74;</li> <li>- региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920.</li> </ul> <p><b>Документы институционального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав центра образования;</li> <li>- программа развития общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| <b>Период и этапы реализации концепции развития</b> | <p><b>I этап</b> (2021-2022 учебный год) – организационно-подготовительный. Создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и внесения корректировок в Программу.</p> <p><b>II этап</b> (2022-2023 учебный год) – содержательный. Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управлеченческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ресурсов.</p> <p><b>III этап</b> (2023-2024 учебный год) – аналитический.</p> <p>Проведение оценки результатов реализации концепции развития, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.</p> <p>Начало реализации проектов концепции развития – 1 марта 2022 года. Завершение реализации проектов концепции развития – до 31 декабря 2024 года.</p>   |
| <b>Ведущие идеи и приоритеты концепции развития</b> | <p>Концепция развития направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» и удовлетворение социального заказа к центру образования.</p> <p>Задача обеспечения высокого качества и доступности образования решается через создание в центре образования совокупности организационно-педагогических условий, способствующих творческой самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. К таким условиям мы относим изменение содержания, форм и методов образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, цифровизацию образования, повышение комфорта осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений и повышение степени их удовлетворенности, развитие принципов государственно-общественного управления и социальной активности обучающихся, повышение эффективности управления учреждением.</p> |
| <b>Цель концепции развития</b>                      | <p>Создание к 2024 году условий для обеспечения высокого качества образования, улучшения образовательных результатов, мотивации, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, успешной социализации обучающихся с учетом их личностных особенностей через реализацию целевых проектов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>  |
| <b>Основные задачи концепции развития</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».</li> <li>2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- более активного использования возможностей цифровизации образования;</li> <li>- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.</li> </ul> </li> <li>3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала центра образования и внедрения профессиональных стандартов за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в</li> </ul> </li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и внедрения внутришкольной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;</li> <li>- дальнейшего развития системы наставничества.</li> </ul> <p>4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения доли обучающихся, участвующих в проекторной деятельности;</li> <li>- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;</li> <li>- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;</li> <li>- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;</li> <li>- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;</li> <li>- разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>5. Создать условия для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективах сверстников, совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития комфортной и безопасной среды;</li> <li>- совершенствования педагогической компетентности коллектива центра образования в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение;</li> <li>- активизации и стимулирования работы службы медиации центра образования;</li> <li>- совершенствования системы социально-психологического педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды центра образования как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для повышения эффективности управления центром образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления;</li> <li>- развития государственно-общественного управления;</li> <li>- принятия управленических решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;</li> <li>- привлечения дополнительных ресурсов для развития центра образования, в том числе, развития социального партнерства.</li> </ul> <p>8. Продолжить модернизацию материально-технической базы.</p> |
| <b>Основные ожидаемые результаты реализации концепции развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен переход к 1 сентября 2022-2023 учебному году 100% обучающихся 1-5 классов на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, к 1 сентября 2023-2024 учебного года 100% 6-9 классов на обновленные ФГОС ООО;</li> <li>- обеспечено до 2024 года обновление содержания образования, форм и методов осуществления образовательной деятельности через работу</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>центра образования в статусе региональной стажировочной площадки и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено использование 100% педагогов дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- обеспечено достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО центра образования на уровне 98–100%;</li> <li>- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ (соответствие среднего балла выпускников центра образования не ниже среднеобластных показателей) и ОГЭ (увеличение количества выпускников, имеющих хорошие и отличные результаты) за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального и регионального уровня;</li> <li>- созданы условия для получения качественного образования для 100% детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечено повышение качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ до 60%;</li> <li>- обеспечено участие 100% детей с ОВЗ во внеклассных мероприятиях разного уровня;</li> <li>- разработаны и реализованы 100% педагогов программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечен 100% охват учащихся основной и старшей школы включением в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- обеспечен 100% охват обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;</li> <li>- обеспечена положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне – не менее 60%;</li> <li>- обеспечена разработка и реализация механизмов интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации обучающихся к образовательной и социальной деятельности, к участию в волонтерском движении и работе детских творческих и патриотических объединений через реализацию направлений деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования;</li> <li>- обеспечен 100% охват обучающихся 7-11 классов профориентационными мероприятиями;</li> <li>- обеспечен осознанный выбор большинством выпускников центра образования дальнейшего образовательного маршрута – не менее 90%;</li> <li>- обеспечено снижение уровня конфликтов, буллинга между участниками образовательных отношений за счет деятельности службы медиации;</li> <li>- обеспечено создание и совершенствование здоровьесберегающей среды в центре образования, снижение количества правонарушений и травматизма среди обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена готовность 100% педагогических работников центра образования к работе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;</li> <li>- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;</li> <li>- созданы условия для эффективного и непрерывного функционирования системы наставничества за счет реализации программы наставничества;</li> <li>- обеспечено соответствие компетентности педагогов профессиональному стандарту «Педагог» 100% педагогов центра образования;</li> <li>- обеспечена работа педагогов центра образования по инновационным образовательным технологиям – не менее 75%;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации, профессиональный и личностный рост педагогов, обновлены системы методического сопровождения педагогов через реализацию деятельности региональной стажировочной площадки на базе центра образования и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с центром образования через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях т.д.;</li> <li>- обеспечена реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства, не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ центра образования;</li> <li>- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;</li> <li>- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.</li> </ul> |
| <b>Ф.И.О., должность, телефон руководителя концепции развития</b>    | Андреева Людмила Викторовна – директор МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»<br>Телефон – (881753) – 2-18-24   |
| <b>Реквизиты нормативного акта об утверждения концепции развития</b> | Принята педагогическим советом центра образования, протокол № 7 от 24 марта 2022 года  |
| <b>Сайт образовательной организации</b>                              | <a href="https://u-k-centre.edu35.ru">https://u-k-centre.edu35.ru</a>  |
| <b>Объем и источники финансирования концепции развития</b>           | Объем и источники финансирования мероприятий концепции развития устанавливаются ежегодно в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации  |

|  |   |
|--|---|
|  | Программы и уровня достижения запланированных результатов   |
| <b>Порядок управления реализацией концепции развития</b>                           | Управление реализацией концепции развития осуществляется администрацией центра образования под руководством директора. Мониторинг и корректировка концепции развития осуществляется педагогическим советом центра образования, Управляющим советом центра образования.  |
| <b>Система организации управления и контроля за исполнением концепции развития</b> | Каждым целевым подпроектом (направлением) руководит один из заместителей директора центра образования. Контроль за выполнением концепции развития осуществляют администрация центра образования в рамках системы мониторинга реализации целевых подпроектов (направлений), самооценки и внешней оценки. Результаты оценки представляются в рамках аналитического отчета по результатам самообследования, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета. |
| <b>Период, основание и порядок корректировки концепции развития</b>                | Ежегодно администрацией центра образования уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.   |

## 2. Введение

Концепция развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» на 2022-2024 годы (далее – центр образования, концепция развития) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» является обязательным локальным актом центра образования и определяет стратегические направления развития образовательной организации на данный период.

Основные направления развития центра образования были выбраны с учетом целей и задач:

- стратегических направлений развития российской системы образования, которые определены Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);
- постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- стратегии социального и экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920 (с изменениями и дополнениями);
- основных направлений и особенностей развития системы образования Вологодской области, которые отражены в Государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74;
- основных направлений развития системы образования Вологодской области, которые отражены в региональном паспорте проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- результатов сравнительного анализа реализации деятельности центра образования с 19 августа 2019 года, результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, результатов самооценки образовательной деятельности центра образования, предложений коллектива по совершенствованию деятельности образовательной организации.

Таким образом, содержание концепции развития центра образования на период 2022-2024 годов разработано с учетом как требований к реализации государственной политики в сфере образования, так и необходимости решения уникальных задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, что в свою очередь позволяет предположить возможность привлечения дополнительных ресурсов для реализации данной концепции развития за счет активного включения

в ее реализацию не только участников образовательных отношений, но и представителей общественности, а также за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Достижение доступного качественного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности являются основными ориентирами государственной политики в сфере образования. Решение данных задач невозможно без развития инновационного культурно-образовательного пространства центра образования на основе развития единой информационно-образовательной среды, развития инфраструктуры. Решение данных задач является системообразующим компонентом концепции развития, объединяющим ее проекты.

Концепция развития как инструмент управления развитием центра образования определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Данная концепция развития ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности центра образования. Критерии и показатели результативности реализации концепции развития определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития образовательной организации.

Таким образом, концепция развития как проект перспективного развития центра образования призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения центра образования для достижения цели концепции развития.

В основу разработки и реализации концепции развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников центра образования, а также всех участников образовательных отношений.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений по реализации концепции развития оформляются как проекты, которые разрабатываются творческими группами.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности и управления центром образования, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений и общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» (информационная справка)**

На основании постановления администрации Усть-Кубинского муниципального района от 16 апреля 2019 года № 348 в 2019 году прошла реорганизация муниципального автономного образовательного учреждения «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2», муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Усть-Кубинский центр дополнительного образования» в форме

слияния в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Кубинский центр образования».

Предпосылками, послужившими реорганизации, стали:

- проблемы демографического характера: за последние 10 лет контингент школьников в районе сократился на 14,5%, произошло резкое снижение рождаемости в целом по району (в 2019 году в районе было зафиксировано всего 36 рождений), в связи с чем прогнозировалось уменьшение контингента в дошкольных образовательных организациях к 2021 году);
- проблема назревающего «кадрового голода», которая имела несколько аспектов нарастания: старение кадров, нежелание молодежи после окончания учебного заведения работать в условиях сельской местности, отток из сельских образовательных организаций педагогов наиболее трудоспособного возраста от 30 до 40 лет, острая нехватка на селе педагогов-узких специалистов (учителя иностранного языка, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи);
- необходимость пересмотра управленческого потенциала образовательных организаций. Речь шла о формировании новой управленческой команды как о существенном ресурсе развития муниципальной образовательной организации.

В этот же период в районе создано новое учреждение МУ «Усть-Кубинский центр обеспечения учреждений образования», которому был передан ряд полномочий реорганизованных образовательных организаций: право собственности зданий, сооружений и прилегающих территорий, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников центра образования, охрана зданий, организация питания и подвоза обучающихся, содержание зданий, обеспечение проведения текущих и капитальных ремонтов, ряд других вопросов. Два центра работают друг с другом на основании соглашения о сотрудничестве и взаимодействии. Таким образом, МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» является учреждением-правопреемником четырех реорганизованных образовательных организаций и входит в образовательную систему Усть-Кубинского муниципального района с 19 августа 2019 года. В 2021 году в результате реорганизации к МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» было присоединено МОУ «Авксентьевская ООШ».

Деятельность центра образования направлена на оптимальное функционирование как целостной системы, создание условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности, на принципах коллегиальности в управлении.

Место нахождения общеобразовательной организации:

- юридический адрес:

- ✓ 161140, Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Устье, ул. Зеленая, д. 7а;
- ✓ телефон/факс – (881753) 2-16-48, 2-18-24;
- ✓ e-mail - ust-kub-centrobr@yandex.ru;

- фактические адреса ведения деятельности:

- ✓ 161140, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Устье, ул. Зеленая, д. 7а;
- ✓ 161140, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Устье, улица Октябрьская, д.12;
- ✓ 161140, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Устье, улица Коммунаров, д.19;
- ✓ 161140, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Устье, улица Мира, д.2;
- ✓ 161151, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Никольское, улица Октябрьская, д.26-а;
- ✓ 161150, Вологодская область, Усть-Кубинский район, село Бережное, улица Совхозная, д.6;
- ✓ 161142, Вологодская область, Усть-Кубинский район, деревня Порохово, улица Полевая, д.15;
- ✓ 161156, Вологодская область, Усть-Кубинский район, деревня Марковская, улица Школьная, д.5.

Центр образования осуществляет деятельность по 8 адресам: четыре в селе Устье и четыре в районе в радиусе от 6 до 70 километров от центральной усадьбы. В центре образования реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования. Осуществляется подвоз к месту обучения 91 ребенка из 12 населенных пунктов района, функционирует пришкольный интернат. Во всех адресах ведения деятельности образовательный процесс организован в одну смену.

В 2021-2022 учебном году в Центре обучается 82% всех школьников района (551 человек, в 2020-2021 учебном году – 535 человек в 2019-2020 учебном году – 515 человек), 94% всех дошкольников района (265 человек, в 2020-2021 учебном году – 312 человек, в 2019-2020 учебном году - 326 человек), в системе дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта ПФДО 100% сертификатов на дополнительное образование реализуется через программы дополнительного образования педагогов центра образования.

В центре образования реализуется 24 основные общеобразовательные программы, в т.ч. 20 адаптированных основных общеобразовательных программ. 115 обучающихся, имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: 11 детей дошкольного возраста и 104 ребенка школьного возраста. 24 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид».

В 10-11 классах реализуются 2 универсальных профиля обучения (на профильном уровне изучаются русский язык, математика, химия, биология, физика, история).

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 6 кадетских классов:

- 1, 3, 5, 7 классы – гражданско-патриотической направленности;
- 2, 6 классы – направленности МЧС.

На базе центра образования функционирует Муниципальный опорный центр дополнительного образования и воспитания детей и молодежи (структурное подразделение), в состав которого входят:

- муниципальный центр патриотического воспитания детей и молодежи;
- муниципальный центр тестирований испытаний ВФСК «ГТО»;
- муниципальный центр РДШ и ШУС;
- муниципальный центр олимпиадного движения школьников;
- центр музейной педагогики и выставочной деятельности;
- центр организации каникулярного отдыха и временного трудоустройства;
- центр гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста» (структурное подразделение).

В 2020 году центру образования присвоен статус региональной инновационной площадки (*Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.12.2020 № 2027*) по реализации проекта «Создание комплексных условий качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы».

В 2022 году центр образования признан стажировочной площадкой по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на региональном уровне (*Трехстороннее соглашение о взаимодействии между Вологодским институтом развития образования, управлением образования администрации района и центром образования*) и муниципальной базовой площадкой по подготовке к введению и обеспечению поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО (*приказ управления образования администрации района от 03.02.2022г. № 26*).

В центре образования создана социально-психологический-педагогическая служба, которая представлена всеми необходимыми специалистами: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в т.ч. олигофренипедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), тыюторы, учителя адаптированной физкультуры, ассистенты (помощники).

Создание условий для предоставления государственных услуг заключается в сбалансированной работе всех адресов ведения деятельности и структурных подразделений, кадровой политике, обеспечении функционирования и совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.

Особое внимание уделяется управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива. В результате проведенной работы учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, наблюдается рост профессиональной компетентности кадров. В центре образования ведется активная работа с молодыми специалистами через систему «наставничества». Центр образования пользуется авторитетом у будущих педагогов, студентов средних и высших учебных заведений Вологодской области, так, за 3 учебных года 16 студентов (детский сад, школа, дополнительное образование) прошли педагогическую практику на базе центра образования под руководством опытных педагогов-наставников.

Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, обеспечение современного функционирования учреждения является профессиональная компетентность педагогов.

## **Система управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Вологодской области и Уставом центра образования. Управление строится на принципах единоличия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор, именуемый «Директор». Компетенция заместителей директора устанавливается Директором.

Органы государственно-общественного управления: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Экспертный совет, Родительский комитет. Форма ученического самоуправления: Ученический Совет дела.

## **Кадровый состав**

Коллектив работников Центра составляет 134 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 5 человек (директор, 4 заместителя);
- педагогические работники дошкольного образования – 34 человека, в т.ч. 2 внешних совместителя;
- педагогические работники школьного образования – 65 человека, в т.ч. 4 внешних совместителя;
- педагогические работники дополнительного образования – 3 человека, в т.ч. 1 внешний совместитель;
- прочие работники (младшие воспитатели, помощники воспитателя интерната, лаборант) – 21 человек, в т.ч. 2 внешних совместителя;
- декретный отпуск – 6 человек.

Из 34 педагогических работников в дошкольном образовании (с учетом 2 внешних совместителей) 15 человек (44%) имеют высшее образование, 19 человек (56%) - среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (24%), первую – 23 человека (68%), не имеют категории 3 человека (8%).

Из 65 педагогических работников в общем образовании (с учетом 4 внешних совместителей) 55 человек (85%) имеют высшее образование, 10 человек (15%) - среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию имеют 35 человек (54%), первую – 24 человека (37%), не имеют категории 6 человек (9%).

Из 3 педагогических работников в дополнительном образовании (с учетом 1 внешнего совместителя) 1 человека (33%) имеют высшее образование, 2 человека (67%) - среднее специальное образование, первую квалификационную категорию имеют 2 человека (67%), не имеет категории 1 человек (33%).

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Превалирующее число педагогов составляют стажисты, в т.ч. педагогов, достигших пенсионного возраста, в учреждении 20 человек (15%). Молодых педагогов со стажем до 10 лет 12 человек (9%). Один педагог имеет Почётное

звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 18 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения».

Ежегодно педагоги центра образования принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Так, в коллективе трудятся 7 победителей районного конкурса «Учитель года», 3 лауреата областного конкурса «Учитель года», 1 победитель и 2 участника областного конкурса «Педагогический дебют», 2 победителя района конкурса «Педагогический дебют», 2 участника областного конкурса «Воспитатель года», 5 победителей районного конкурса «Воспитатель года», 2 победителя района конкурса «Педагогическая мастерская».

## **Инфраструктура, материально-техническое обеспечение центра образования**



Основное здание центра образования (базовая школа) расположено по адресу: Вологодская область, село Устье, ул. Зеленая, д. 7а.

Год ввода здания в эксплуатацию – 2008 г. Школа располагается в типовом 3-этажном кирпичном здании с прилегающим участком, на котором расположены школьный стадион, зоны отдыха, школьный яблоневый сад, хозяйственная зона. Общая площадь здания составляет 5687,8 кв.м. проектная мощность – 600 человек, фактическая наполняемость – 515 обучающихся.

По данному адресу осуществляется обучение в одну смену по программам дошкольного образования, начального основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

В школе 33 учебных кабинета, в том числе – 1 кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный класс, 2 лингафонных кабинета для занятий по иностранному языку, кабинет ОБЖ. В подвальном помещении расположен тир.

В школе создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), оснащенный компьютерной техникой (2 компьютера, интерактивная доска, принтеры, сканер). Имеется читальный зал, библиотечный фонд насчитывает 11 тысяч 688 учебников, 986 учебных пособий и более 5 тысяч экземпляров художественной литературы.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 150 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. В начале 2022 года на замену оборудования пищеблока из бюджета области было выделено 530,0 тысяч рублей.

Предусмотрены раздевалки для обучающихся старшего и среднего звена, начальной школы. В раздевалке 200 шкафчиков для обучающихся 6–11 классов и вешалки со шкафчиками для обуви для обучающихся 1–5 классов.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала: малый и большой. В 2021 году за счет средств регионального бюджета в обоих спортивных залах проведен капитальный ремонт потолков, стен, полов, раздевалок, туалетов и душевых на 2000,0 тыс.рублей. Имеется спортивный стадион, беговая дорожка, 2 баскетбольные площадки, волейбольная площадка. В наличии 200 пар лыж. В 2021 году за счет учебных расходов приобретено 60 пар лыжных палок на

сумму 30,0 тыс.рублей, за счет внебюджетных источников финансирования 5 комплектов профессиональных лыжных комплектов для участия в конкурсных испытаниях.

Медицинское обеспечение центра образования ведется на основе договора с БУЗ ВО «Усть-Кубинская ЦРБ». Медицинский комплекс основного здания школы состоит из 3 кабинетов: приемная медицинской сестры, процедурный и стоматологический кабинет. В процедурном кабинете есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех обучающихся по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паротита, гриппа, гепатита В.

Актовый зал на 166 мест оборудован стационарной медиаустановкой с большим экраном на электрическом приводе, акустической аппаратурой, 2 плазменными телевизорами.

Школа располагает кабинетами для административно-управленческого персонала (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-наставников кадетских классов), кабинетами узких специалистов социально-психологической педагогической службы. Так, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя дефектолога представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Сенсорная комната установлена в специально отведённом помещении и используется для индивидуальной и групповой психологической разгрузки обучающихся. Специалистами проводятся занятия для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих нарушения в сфере поведения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, психоэмоциональное напряжение.

Школа располагает кабинетом информатики с локальной сетью и выходом в Интернет, четырьмя мобильными компьютерными классами – 64 компьютера. Школа имеет медиатеку, 38 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 1 сканер, 3 принтера, 10 МФУ, телевизоры, 28 интерактивных досок, 4 цифровые лаборатории (химия, физика, биология, начальные классы), 2 документ-камеры, DVD проигрыватели, видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду.

В 2020 году на базе центра образования создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». За счет средств регионального бюджета (1117,0 тыс.рублей) закуплено оборудование для кабинетов ОБЖ и информатики, а также реализации программ дополнительного образования, за счет средств районного бюджета (350,0 тыс.рублей) выполнен ремонт трех учебных кабинетов и рекреации, закуплена новая ученическая мебель.

Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Во всём здании школы функционирует высокоскоростной Интернет и Wi-fi.

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и установку лицензионных программ. В целях компьютерной безопасности во всех кабинетах установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский), отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак.

В 2020 году за счет средств областного бюджета в размере 1 300,0 тыс.рублей был проведен ремонт входной группы, 4 крылец, замена козырьков, ремонт лестничных проемов, ремонт и покраска стен в фойе и в рекреациях школы.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Устье, ул. Октябрьская, д.12 центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного и дополнительного образования, адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. В здании располагаются учебные кабинеты, учебные мастерские (столярная, слесарная), кабинеты узких специалистов социально-психологического-педагогической службы, пришкольный интернат, спортивный зал (используется как гимнастический и тренажерный), лыжная база, методический кабинет, столовая.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1931г. Здание 2-этажное, кирпичное. Общая площадь здания составляет 2074,4 кв.м., проектная мощность – 250 человек, фактическая наполняемость – 130 обучающихся. Степень износа здания – 59%.

Помещение школы было реконструировано с учётом организации обучения детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, первый этаж школы снабжён поручнями и специальной туалетной комнатой для беспрепятственного передвижения, имеется лестница-ход.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Устье, ул. Коммунаров, д.19 (типовое здание детского сада) центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1982г. Детский сад располагается в 2-этажном кирпичном здании на 4 группы. Общая площадь здания составляет 741,9 кв.м. Степень износа здания – 38%, проектная мощность – 75 человек, фактическая наполняемость – 77 человек.

В 2020 году начался капитальный ремонт здания. По решению Градостроительного совета на 1 этапе в 2020 году был проведен ремонт на 3,3 млн.рублей:

- капитальный ремонт кровли, водостоков и козырьков;
- замена 50% оконных блоков;
- замена всех дверей и запасных выходов.

В 2021 году по решению Градостроительного совета проектно-сметными расчетами определен перечень работ на сумму 6,7 млн.рублей, проведен капитальный ремонт системы наружной и внутренней канализации и замена сантехники, косметический ремонт полов, стен, потолков, капитальный ремонт пищеблока, замена светильников.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Устье, ул. Мира, д.2 (типовое здание детского сада) Центр осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного и дополнительного образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1987г. Детский сад располагается в типовом 2-этажном кирпичном здании на 6 групп. Общая площадь здания составляет 1085,2 кв.м. Степень износа здания – 35%, проектная мощность – 120 человек, фактическая наполняемость – 142 человека.

В 2019-2020 годах в два этапа детский сад был полностью отремонтирован. Так, в 2019 году проведен капитальный ремонт кровли и козырьков, системы электроснабжения, замена окон, дверей, ограждения. За счет средств экономии выполнен капитальный ремонт актового зала и пищеблока, наружной системы канализации, восстановлена отмостка по всему периметру здания. В 2020 году проведен капитальный ремонт входных групп, тамбуров, создание архитектурной доступности, облицовка фасада здания, ремонт потолков, полов, стен, замена и ремонт сантехники. Стоимость ремонтных работ за счет средств областного бюджета составила 12 млн.рублей.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Никольское (33 км. от с.Устье), ул. Октябрьская, д.26а центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного и начального общего образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1985 г. Здание 2-этажное кирпичное. В здании имеются учебные классы, кабинет дистанционного обучения, приспособленный спортивный зал, музыкальный зал, групповая, спальня, раздевалки, пищеблок, столовая, административные помещения. Общая площадь здания составляет 642,5 кв.м. Степень износа здания – 37%, проектная мощность – 50 человек, фактическая наполняемость – 14 человек (6 дошкольников, 5 школьников, 3 школьника проходят обучение индивидуально на дому (дети-инвалиды)).



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, с. Бережное (40 км. от с.Устье), ул. Совхозная, д.6 центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного и дополнительного образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1989г. Центр занимает 50% 2-этажного кирпичного здания. В здании имеются групповые, спальни, музыкально-спортивный зал, раздевалки, пищеблок, столовая, комната старины, административные помещения. Общая площадь здания составляет 467,4 кв.м. Степень износа здания – 32%, проектная мощность – 50 человек, фактическая наполняемость – 31 человек.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, д.Порохово (7 км. от с.Устье), ул. Полевая, д.15 центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Центр образования занимает ½ часть первого этажа 2-этажного кирпичного здания. В здании имеется групповая, спальня, раздевалка, бытовая комната, буфетная, подсобные помещения. Проектная мощность – 10 человек, фактическая наполняемость – 6 человек.



По адресу ведения деятельности: Вологодская область, Усть-Кубинский район, д.Марковская (70 км. от с.Устье), ул. Школьная, д.5 центр образования осуществляет образовательную деятельность по программам начального и основного общего образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1982г. Здание одноэтажное кирпичное. В здании имеются учебные классы, кабинет дистанционного обучения, спортивный зал, раздевалка, пищеблок, столовая, административные и хозяйственные помещения, приусадебный участок, спортивная площадка. Общая площадь здания составляет 457 кв.м. Степень износа здания – 41%, проектная мощность – 60 человек, фактическая наполняемость – 14 человек.

## **Достижения образовательных результатов и оценочных процедур и ВОШ**

Центр образования является базовой площадкой района по реализации ФГОС дошкольного и школьного образования, стажировочной площадкой по межкурсовому сопровождению педагогов района по реализации ФГОС.

Центр образования является базовой образовательной организацией, пунктом приема государственной итоговой аттестации для выпускников 9 и 11 классов района.

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

| Предмет            | 2019 год     |                | 2020 год     |                | 2021 год     |                | Динамика за 2019-2021 годы |                |
|--------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------------------|----------------|
|                    | Средний балл | Наивысший балл | Средний балл | Наивысший балл | Средний балл | Наивысший балл | Средний балл               | Наивысший балл |
| Математика профиль | 41           | 62             | 48           | 72             | 50           | 82             | +9                         | +20            |
| Русский язык       | 70           | 94             | 69           | 82             | 76           | 98             | +6                         | +4             |
| Обществознание     | 55           | 86             | 59           | 78             | 52           | 69             | -3                         | -17            |
| Литература         | 45           | 58             | -            | -              | -            | -              | 0                          | 0              |
| Информатика        | 50           | 50             | -            | -              | 88           | 88             | +38                        | +38            |
| Физика             | 45           | 52             | 58           | 64             | 58           | 93             | +13                        | +41            |
| География          | -            | -              | 46           | 46             | 39           | 39             | -7                         | -7             |
| Химия              | 58           | 80             | -            | -              | 54           | 93             | -4                         | +13            |
| Биология           | 56           | 79             | 36           | 52             | 58           | 93             | +2                         | +14            |
| История            | 53           | 79             | -            | -              | 51           | 71             | -2                         | -8             |
| Иностранный язык   | 81           | 81             | -            | -              | -            | -              | 0                          | 0              |

Динамика результатов ОГЭ за три года:

| Предмет            | 2019 год          |              | 2020 год          |              | 2021 год          |              | Динамика за 2019-2021 годы |                |
|--------------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------------------|----------------|
|                    | Сдали на 4 и 5, % | Средний балл | Сдали на 4 и 5, % | Средний балл | Сдали на 4 и 5, % | Средний балл | Сдали на 4 и 5, %          | Наивысший балл |
| Математика профиль | 48                |              | -                 | -            | 55                |              | +7                         |                |
| Русский язык       | 74                |              | -                 | -            | 81                |              | +7                         |                |
| Обществознание     | 51                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Литература         | 0                 |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Информатика        | 38                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Физика             | 88                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| География          | 45                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Химия              | 88                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Биология           | 50                |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| История            | 100               |              | -                 | -            | -                 | -            | 0                          | 0              |
| Иностранный язык   | -                 | -            | -                 | -            | -                 | -            | -                          | -              |

Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах позволил сделать вывод о том, что качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам, все выпускники получили документы об образовании государственного образца. Абсолютная успеваемость в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году составила 100%. Прослеживается рост качества обучения: 71,6% в 2019-2020 учебном году, 73,4% в 2020-2021 учебном году. В 2020 году выпускников, окончивших школу и получивших аттестаты с отличием в 9-х и 11-х классах, нет. В 2021 году 5 выпускников из 46 (11%) 9-х классов получили аттестаты с отличием и 5 выпускников из 30 (17%) 11-х классов получили аттестаты с отличием и медаль «За успехи в учении».

#### Выводы:

- продолжить работу над повышением качества образования, улучшением образовательных результатов обучающихся;
- продолжить работу над мотивацией обучающихся к учебной деятельности и развитию их познавательных интересов;
- продолжить профориентационную работу с учетом индивидуальных и профессиональных интересов обучающихся совместно с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования Вологодской области, центром занятости Усть-Кубинского муниципального района;

- продолжить работу по ориентации выпускников на выбор специальностей и профессий, востребованных в Вологодской области.

#### Результаты всероссийских проверочных работ

| Класс   | Предметы                      | % обучающихся, получивших положительные отметки, % |                       | Динамика результатов |
|---------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|
|         |                               | 2019-2020 учебный год                              | 2020-2021 учебный год |                      |
| 4 класс | Математика                    | 64,6   | 82,0                  | +17,4                |
|         | Русский язык                  | 56,8   | 87,5                  | +30,7                |
|         | Окружающий мир                | 66,7   | 95,9                  | +29,2                |
| <hr/>   |                               |  |                       |                      |
| 5 класс | Математика                    | 64,6   | 16,3                  | -48,3                |
|         | Русский язык                  | 48,7   | 58,1                  | +9,4                 |
|         | Биология                      | 13,6   | 33,3                  | +19,7                |
|         | История                       | 9,3  | 65,0                  | +55,7                |
| <hr/>   |                               |  |                       |                      |
| 6 класс | Математика                    | 14,6   | 7,3                   | -7,3                 |
|         | Русский язык                  | 22,0   | 55,8                  | +33,8                |
|         | Биология                      | 5,1  | 35,0                  | +29,9                |
|         | География                     | 23,7   | 40,9                  | +17,2                |
|         | История                       | 5,1  | 5,0                   | -0,1                 |
|         | Обществознание                | 34,2   | 36,9                  | +2,7                 |
| <hr/>   |                               |  |                       |                      |
| 7 класс | Математика                    | 22,9   | 15,0                  | -7,9                 |
|         | Русский язык                  | 34,0   | 30,0                  | -4,0                 |
|         | Биология                      | 6,1  | 23,5                  | +17,4                |
|         | География                     | 6,0  | 5,6                   | -0,4                 |
|         | История                       | 6,3  | 3,1                   | -3,2                 |
|         | Обществознание                | 8,7  | 45,7                  | +37                  |
|         | Физика                        | 2,3  | 5,7                   | +3,4                 |
|         | Иностранный язык (английский) | 4,2  | 8,0                   | -3,8                 |
| <hr/>   |                               |  |                       |                      |
| 8 класс | Математика                    | 6,5  | 18,2                  | +11,7                |
|         | Русский язык                  | 40,0   | 32,6                  | -7,4                 |
|         | Биология                      | 16,7   | не писали             | -                    |
|         | География                     | 10   | не писали             | -                    |
|         | История                       | 8,3  | 28,6                  | +20,3                |
|         | Обществознание                | 4,8  | 29,2                  | +24,4                |
|         | Физика                        | 8,3  | 9,1                   | +0,8                 |
|         | Химия                         | 33,3   | 32,0                  | -1,3                 |

Результаты внешней оценки учебных достижений позволяют сделать вывод о том, что на ступени основного общего образования мы имеем высокий процент низких результатов по количеству обучающихся, не преодолевших минимальную границу. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете. Наибольшее снижение результатов наблюдается к 7-8 классу по предметам «математика», «физика» и «история».

Кроме того, можно отметить достаточно высокие результаты ВПР в 4 классе и ВПР в 5 классе, что может говорить о наличии хорошего потенциала в смысле обеспечения объективности результатов ВПР в 5 классах.

Низкие результаты ВПР в 2019-2020 учебной году объясняются в том числе форс-мажорными обстоятельствами: дистанционным обучением, пандемией, низким уровнем адаптации обучающихся после летних каникул.

#### Выводы:

- необходимо продолжить работу с педагогами по обеспечению работы по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся, в оптимизации содержания учебного материала на основе опорных

- тематических блоков, в обеспечении адекватного освоения программы обучающимися после включения в образовательную деятельность дистанционного обучения;
- использовать измерители ВПР для формирования банка проверочных работ в ходе текущего контроля успеваемости;
  - включать в содержание урока задания повышенного уровня, задачи, связанные с повседневной жизнью, с нестандартными ситуациями, формировать метапредметные способы учебной деятельности;
  - уделять особое внимание в образовательном процессе на смысловое чтение, умение решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления;
  - использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, оказывать адресную помощь слабоуспевающим детям в ликвидации слабых сторон подготовки, уделив большее внимание составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах на приз Губернатора Вологодской области**

| Уровень/<br>человек | Муниципальный |               |               | Региональный  |               |               | Заключительный |               |               |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
|                     | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2019-<br>2020  | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 |
| Победитель          | 14            | 13            | 6             | 0             | 0             | 0             | 0              | 0             | 0             |
| Призер              | 15            | 13            | 9             | 1             | 2             | 1             | 0              | 0             | 0             |
| Участник            | 67            | 63            | 51            | 4             | 4             | 5             | 0              | 0             | 0             |

В муниципальном этапе ВОШ в соответствии с Положением ежегодно принимают участие обучающиеся по всем заявленным предметам. Положительным моментом является наличие призеров в олимпиадах на региональном уровне.

### **Выводы:**

- необходимо активизировать работу по раннему выявлению талантливых и одаренных детей, их сопровождаю и поддержке;
- необходимо разработать четкий алгоритм участия обучающихся в ВОШ на школьном уровне;
- необходимо активизировать работу по профессиональной подготовке педагогических работников, сопровождающих детей при подготовке к ВОШ различного уровня;
- необходимо разработать алгоритм проведения анализа результатов этапов ВОШ на уровне центра образования.

### **Достижения учреждения и обучающихся в 2021 году**

МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» признан победителем федерального конкурсного отбора «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание». С сентября 2021 года в образовательной организации введена должность советника директора по вопросам воспитания, им стала Мария Сергеевна Петухова, а также организована работа муниципального координатора по реализации проекта – ее замещает Ирина Борисовна Серова. Усть-Кубинский центр образования является куратором 4 районов Вологодчины: Харовского, Сямженского, Вожегодского и Усть-Кубинского.

Усть-Кубинский район впервые за историю региональной Спартакиады по физической культуре и спорту среди образовательных организаций вошел в десятку лучших на Вологодчине. Школьники центра образования показали высокие результаты на областном летнем фестивале ГТО, стали призерами областного этапа «Президентских состязаний». На базе центра образования открыт спортивный клуб. Центр образования принял участие в первой региональной встрече школьных спортивных клубов и стал победителем в номинации «Визитная карточка «Первые шаги в большой спорт».

На базе центра образования с 1 января 2021 года функционирует Муниципальный зональный центр патриотического воспитания детей и молодежи, Дом юнармии. По итогам 2021 года Усть-Кубинский район занял почетное 7 место в рейтинге муниципальных образований Вологодчины на соискание звания Лучший опыт организации патриотического воспитания детей и молодежи (рейтинг ТОП-10), учреждение награждено бесплатными путевками на обучение в Федеральном центре патриотического воспитания детей молодежи, которое прошло с 26 по 30 декабря 2021 года в г.Москве (учитель – Аверьянова Ольга Александровна), в состав областной делегации педагогов региона, награжденных поощрительными путевками по патриотическим объектам Москвы с 9 по 12 декабря 2021 года, вошла учитель центра образования – Егарева Татьяна Валерьевна.

Второе место на областном конкурсе «Лучший отряд ЮИД» в очных испытаниях на базе ДОЦ «Лесная сказка» в 2021 году заняли ученики 5 кадетского класса. Школьное лесничество «Лесная академия» стали победителями в областном конкурсе школьных лесничеств, ученицы 6 кадетского класса в ходе испытаний добились высоких результатов в личном первенстве – Анна Мосина 3 место в номинации «Юный зоолог», Полина Громова 3 мест в номинации «Юны ботаник».

Впервые на областном уровне проводился отборочный тур международного чемпионата WorldSkills для юниоров. Обучающиеся центра образования Арсений Клепиков и Андрей Лезов стали победителями в компетенции «Предпринимательство» и заняли почетное 3 место в командном зачете.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году: муниципальный уровень – 17 победителей, 4 призера. По результатам участия в отборочном туре по олимпиаде на приз Губернатора Вологодской области по математике 1 победитель и 2 призера, по информатике 5 победителя и 5 призеров. Лучших результатов в олимпиадном движении 2021 года достиг десятиклассник Матвей Мосенков, он стал призером олимпиады по информатике на приз Губернатора Вологодской области по результатам заключительного этапа на региональном уровне.

Команда школьного «Клуба любителей точных наук» обучающихся 7 классов выиграла региональные «Математические бои», среди 26 муниципальных образований заняли 3 место (организатор мероприятия – подведомственное учреждение Департамента образования области Центр выявления и поддержки одаренных детей «Импульс»).

В 2021 году Усть-Кубинский район продолжил участие в федеральном проекте «Персонифицированное финансирование дополнительного образования», результатом деятельности в рамках проекта стало достижение муниципального опорного центра дополнительного образования, функционирующего на базе центра образования, 30% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет сертификатами дополнительного образования, что выше областного показателя.

По итогам 2021 года Усть-Кубинский район занял 6 место в рейтинге муниципальных образований по реализации мероприятий Регионального календарного плана для школьников в Вологодской области. Количество обучающихся центра образования, активно принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня составляет 93,8% (в 2020 году 92%, 2019 году 90,2 %, 2018 и 2017 годах 86,9%, в 2016 году 80,5%). Высокие достижения детей центра образования позволили по итогам конкурсных отборов 8 ученикам кадетских классов принять участие в региональной профильной смене ОЦ «Корабелы Прионежья», 3 в профильной смене «Математик» и 4 в профильной смене «Интернешка» в ДОЛ «Лесная сказка», 6 ребятам пройти профильное обучение в региональном центре «Импульс» по компетенциям «Командное управление современными техническими системами», «Живопись», «Медицина», «Журналистика».

По итогам отборочных конкурсных процедур МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» присвоен статус региональной инновационной площадки (*Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.12.2020 №2027*). В учреждении организована деятельность рабочей группы по проекту «Создание комплексных условий качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы». На основе соискания дополнительных средств на развитие проекта был привлечен региональный грант, закуплено оборудование для организации профильного труда для девочек – современные швейные

машины, модульные столы и скамейки, проведен муниципальный фестиваль «Профпроба» для детей с ОВЗ с творческими испытаниями по компетенциям «Жестянщик-кровельщик», «Швея», «Повар-кондитер». 22 педагогических работника, участники проекта, приняли участие в Научной декаде, организованной Департаментом образования области и Вологодским институтом развития образования, и успешно представили опыт работы. Жанна Леонидовна Черемухина, педагог-психолог, признана победителем региональных испытаний в номинации «Педагогически чтения».

Для достижения высоких показателей доступности и качества образования в Центре образования:

- сформирована команда управленцев (большая часть команды – люди, имеющие опыт управленческой работы на муниципальном уровне в системе образования и соответствующее образование в сфере управления и менеджмента);
- создана методическая служба (старший методист, методисты, старшие воспитатели), развитие института наставничества, переподготовка специалистов;
- создана социально-психологическая служба (руководитель службы – заместитель директора, состав службы: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы, ассистенты (помощники), сурдопедагог, тифлопедагог, учитель ЛФК, специалист по адаптированной физической культуре); обеспечена мобильность работы службы на территории всего района; охват услугами специалистов детей с ОВЗ на закрепленных территориях, включение в контингент всех видов образования составляет 100% детей; активизирована работа службы с родителями и т.д.; работает служба медиации);
- обеспечено развитие инклюзивного образования;
- получило развитие кадетское образование;
- обеспечено качественное выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, имеются индивидуальные маршруты их сопровождения;
- обеспечено расширение спектра услуг в дополнительном образовании в рамках реализации проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования»;
- на базе МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» функционирует Муниципальный опорный центр дополнительного образования, в состав которого входят: Муниципальный центр патриотического воспитания детей и молодежи, Муниципальный центр тестирований испытаний ВФСК «ГТО», Муниципальный центр РДШ и ШУС, Муниципальный центр олимпиадного движения школьников, Центр музейной педагогики и выставочной деятельности, Центр организации каникулярного отдыха и временного трудоустройства, Центр гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста».

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»**

##### **4.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся и обучающихся качеством образовательной деятельности образовательной организации**

В 2019-2021 МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» не был включен в маркетинговый анализ внешней среды для получения и сравнения результатов НОКО.

Однако внутренний мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся и обучающихся качеством образовательной деятельности в центре образования, полученный в результате анкетирования в рамках проведения родительских собраний, позволяет сделать вывод о том, что в целом 77% родителей обучающихся удовлетворены качеством преподавания в центре образования, вместе с тем у 23% обеспокоенность вызывает качество преподавания по отдельным предметам. Также 75% респондентов полностью удовлетворены отношениями ребенка с педагогами, также высокую оценку получили отношения между детьми в классе. Лишь 32% опрошенных родителей сказали, что практически каждый месяц посещают школу и общается с учителями. Следовательно, необходимо обратить внимание на использование новых форм и методов работы с родителями,

которые позволяют повысить качество взаимодействия между участниками образовательных отношений, Большая часть родителей в основном обращаются за получением информации через посещение родительских собраний, т.к. их волнуют проблемы успеваемости детей. В период пандемии и ограничительных мероприятий наибольшей популярностью стали пользоваться онлайн-собрания (общешкольные, классные, в группах детского сада). В социальных сетях учреждением создана информационная площадка «Родительское собрание», на которой проводятся общешкольные родительские собрания с активами родителей каждого класса и каждой дошкольной группы. Родительские чаты в социальных сетях созданы для 100% классов и дошкольных групп центра образования, охват родителей в них составляет 95%. Таким образом, большинство респондентов получают достаточную информацию об организации образовательного процесса в текущем режиме, принимают участие в различного рода опросах и анкетирования, организованных центром образования по вопросам организации питания, школьной формы, организации мероприятий, проведении летней оздоровительной кампании, удовлетворенности качеством образовательной деятельности и т.д. Об успехах и неудачах своего ребенка в школе и больше половины готовы обратиться к педагогам, если обнаружат, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам.

Более 70% из числа опрошенных удовлетворены состоянием материально-технической базы и питанием в центре образования.

Более 75% родителей обучающихся считают, что школа позволяет ученикам общаться со сверстниками, интересно проводить время, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться), получать новые знания, необходимые для успеха в жизни. 87% из числа опрошенных сказали, что в школе ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, стать участником экскурсии или слета, участвовать в проведении праздников, конкурсов, соревнований.

В целях повышения качества работы центра образования родители обучающихся предлагают: усилить индивидуальный подход к обучающимся и подготовку к ГИА, проводить больше индивидуальных консультаций педагога-психолога (в т.ч. по вопросам профориентации), открыть группу продленного дня в 1-м классе, разнообразить меню школьной столовой.

В целом для родителей школа – это модель «школа-дом», где ребенку в первую очередь должны быть созданы комфортные условия для получения образования и проведения досуга. Для развития ГОУО в центре образования респонденты предложили продолжить активнее использовать интерактивные формы взаимодействия.

Анализ анкетирования старшеклассников показал в целом высокий уровень удовлетворенности деятельностью педагогического коллектива центра образования. 100% респондентов полностью удовлетворены: расписанием занятий, условиями безопасности, организацией досуга и отношениями с одноклассниками. Высокий показатель удовлетворенности 95% отмечен в организации внешкольных мероприятий. 85% считают, что в центре образования любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, стать участником экскурсии или слета, участвовать в проведении праздников, конкурсов, соревнований.

100% выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года планируют продолжить образования в вузах, направления будущей профессиональной деятельности: медицина, юриспруденция, педагогика, маркетинг, техническая сфера. Наиболее высоко обучающиеся оценили уровень своей готовности к защите собственной безопасности и охране здоровья, жизни в информационном обществе и организации досуга. 100% обучающихся считают, что центр образования позволяет получать новые знания, необходимые для успеха в жизни и общаться со сверстниками, интересно проводить время. По их мнению, центру образования следует больше внимания уделять подготовке старшеклассников к прохождению ГИА и развитию самостоятельности мышления и действия, готовности проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться).

Ребята считают, что практически все учителя поощряют в учениках независимое мнение, даже если оно расходится с мнением учителя и учитывают их способности. Больше всего ребят волнуют

проблемы успеваемости, требований учителей по отдельным предметам и организация питания. Если возникнут трудности в освоении материала по предметам, то 75% учащихся обращаются к учителям.

Миссию образовательной организации ребята обозначили фразой «Школа – мой дом».

Таким образом, анализ анкетирования участников образовательных отношений показал, что в целом они высоко оценивают работу администрации и педагогического коллектива. В перспективе центр образования должен ориентироваться на повышение качества образования и эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **4.2. Анализ и оценка рисков образовательной организации в рамках реализации проекта «500+»**

В 2021-2022 учебном году центр образования стал участниками проекта «500+». Для определения рискового профиля школы участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), учителя 6 и 9 классов) приняли участие в анкетировании. По результатам анкетирования была получена оценка рисков общеобразовательной организации, по которой из 10 представленных факторов риска по 4 центр образования попал в высокую значимость:

- низкий уровень оснащения школы по параметрам анализа «учебные материалы (качество, наличие)», «цифровое оборудование (оснащенность)» и «качество интернет-соединения»;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации по параметрам анализа «качество профессионального взаимодействия между учителями школы» и «доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после курсов повышения квалификации»;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по параметрам анализа «доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей» и «доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы»;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды по параметрам анализа «доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)» и «уровень мотивации обучающихся».

Причиной низкого уровня оснащения школы по параметрам анализа «учебные материалы (качество, наличие)» и «цифровое оборудование (оснащенность)» в нашем случае считаем не наличие того или иного оборудования в образовательной организации, а степень износа и необходимость замены. Школа была扑щена в эксплуатацию в 2008 году, тога же была полностью оснащена новой мебелью и всем необходимым оборудованием (информационная справка). Однако в настоящее время речь идет о комплексном подходе по замене устаревшего компьютерного оборудования, интерактивных досок, оргтехники, т.к. в современных условиях они потеряли свою актуальность, а ряде случаев вышли из строя. Качество интернет-соединения, в первую очередь, в настоящее время связано с тем, что при достаточно частом переводе классов в формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий участники образовательных отношений не могут полноценно использовать в своей деятельности все предлагаемые интернет-ресурсы в стенах школы, т.к. в целях неукоснительного соблюдения требований законодательства РФ в части защиты детей от запрещенного контента многие ресурсы блокируются (социальная сеть «Вконтакте», YouTube и др.). Разные возможности родителей в домашних условиях также не всегда позволяют получить всю информацию, подготовленную педагогическими работниками для полноценной организации образовательного процесса.

По мнению педагогического коллектива центра образования причиной несформированности внутришкольной системы повышения квалификации стало то, что в период распространения новой коронавирусной инфекции в рамках ограничительных мероприятий из повседневной практики

ушло взаимопосещение уроков и занятий, сократилось количество встреч районных методических объединений и мероприятий (семинары, круглые столы, дискуссии), где предоставляется возможность для профессионального общения и обмена опытом. Однако к причинам возникновения риска в ряде случаев стоит отнести профессиональное выгорание педагогов, а также большую учебную нагрузку, которая приводит к недостатку времени на организацию самообразования и профессионально-личностное развитие.

Причиной высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Так, диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины таких затруднений, как слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность элементарных математических представлений, конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Низкий уровень мотивации обучающихся в риске «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в центре образования связан с тем, что:

- ряд педагогов не владеют современными формами, методами, и технологиями работы;
- у части педагогов отмечается слабое владение методикой преподавания предмета;
- наличие фактов, когда курсы повышения квалификации педагогическими работниками проходятся «для галочки»;
- недостаточно выстроена система внутришкольного контроля;
- родители (законные представители) не принимают участия в организации работы по обучению и воспитанию детей, не идут на контакт с образовательной организацией, не исполняют рекомендации классных руководителей и педагогов;
- неосвоенные системообразующие элементы содержания тем по предметам обучающимися, без владения которыми невозможно понимание следующих тем, формирование запущенности освоения образовательной программы.

Причиной высокой доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) является неблагоприятный социально-психологический климат в отдельных классах центра образования (единичные случаи), несформированность системы воспитательной работы в классе классным руководителем и недостаточное количество коллективно-творческих дел, направленных на командообразование. Сюда же стоит отнести и слабое владение отдельными педагогами и классными руководителями техниками и методиками, позволяющими решать вопросы сохранения физического и психического здоровья детей, развития навыков распознавания и стратегий вмешательства в буллинг, предупреждения и урегулирования конфликтов. Далеко не всегда в случае возникновения сложной ситуации между обучающимися в классе педагог обращается за профессиональной помощью к специалистам СППС, пытаясь решить проблему самостоятельно.

При разработке концепции развития центр образования за основу выбирает рисковые профили с высоким фактором, таким образом мероприятия антирисковых программ будут направлены конкретно на решение заявленных проблем.

#### **4.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»**

| Факторы развития ОУ | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала центра образования |                          | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения |                      |
|---------------------|--|--------------------------|---|----------------------|
|                     | Сильная сторона  | Слабая сторона           | Благоприятные возможности   | Риски                |
| Эффективность       | Наличие электронного документооборота.                                 | Периодически возникающие | Использование возможностей ГОУО.  | Снижение мотивации и |

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| системы управления                  | <p>Развита система ГОУ в управлении ОУ: Общее собрание работников, Управляющий совет, Родительский комитет, Ученический Совет дела.</p> <p>Открытость образовательной организации.</p> <p>Достаточно высокие результаты ОКО по результатам анкетирования участников образовательных отношений.</p> <p>Постоянное совершенствование работы администрации на основе самооценки коллектива и оценки коллективом эффективности управленческой деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p> | <p>проблемы с соблюдением сроков работы с документами.</p> <p>Недостаточно автоматизированы управленческие процессы.</p> <p>Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>  | <p>Использование инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Формирование положительного имиджа центра образования.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, муниципальными советами.</p> <p>Реализация программно-проектного подхода в управлении ОУ</p>  | <p>возможностей участия родителей обучающихся и представителей общественности в управлении образовательной организацией.</p> <p>Изменение объемов и механизмов финансирования.</p> <p>Наличие профессионального выгорания педагогов</p> |
| Реализация образовательных программ | <p>Положительная динамика результатов ГИА.</p> <p>Создание условий для реализации ФГОС.</p> <p>Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.</p>  | <p>Сложности в организации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>Трудности у части обучающихся при освоении образовательных программ.</p> <p>Сложный контингент обучающихся.</p> <p>Недостаточный контроль со стороны администрации центра образования за качеством организации проведения уроков и занятий.</p> <p>Отсутствует выстроенная система внутришкольного мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся.</p> | <p>Реализация деятельности центра образования как региональной стажировочной площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, муниципальной базовой площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Реализация деятельности центра образования как региональной инновационной площадки по созданию условий обучения для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы.</p> <p>Снижение нагрузки обучающихся и педагогов за счет интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Более широкое использование элементов дистанционного обучения для работы с детьми, имеющими</p> | <p>Большая нагрузка на педагогов и учебная нагрузка на обучающихся.</p> <p>Снижение уровня мотивации, культуры и дисциплины обучающихся.</p>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>разные образовательные потребности и возможности.</p> <p>Создание условий для повышения учебной успешности для учащихся с различным уровнем мотивации и способностей.</p> <p>Более активное привлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности.</p>  |   |
| Потенциал системы воспитания            | <p>Наличие эффективно работающего и достигающего высоких образовательных результатов муниципального центра дополнительного образования на базе центра образования (в рамках реализации календарного плана).</p> <p>Наличие эффективно работающего и достигающего высоких образовательных результатов центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста» на базе центра образования.</p> <p>Положительная динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы на различных уровнях.</p> <p>100% охват детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.</p> <p>Большое количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей «группы риска».</p> | <p>Не всегда программы формируются с учетом способностей и интересов обучающихся.</p> <p>Требует усиления деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.</p> | <p>Дальнейшее развитие социального партнерства, в том числе для повышения уровня профориентационной работы и организации социальных практик, формирования информационно-образовательной среды центра образования.</p> <p>Разработка и внедрение эффективных механизмов включения родителей обучающихся и представителей общественности в разработку и реализацию программы воспитания.</p> <p>Снижение нагрузки обучающихся и педагогов за счет интеграции основного и дополнительного образования.</p> | Перераспределение функций ответственности от родителя к школе                   |
| Эффективность психолого-педагогического | Наличие в штате всех необходимых ставок для полноценной деятельности социально-психологической-педагогической   | Наличие обучающихся, имеющих аддиктивное и девиантное поведение.  | <p>Регламентация деятельности СППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности психологического-педагогического</li> </ul>   | <p>Незначительный опыт узких специалистов (менее 3-х лет)</p> <p>Рост числа</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| социально го и медицинс кого сопровож дения                             | <p>службы.</p> <p>Наличие в штате ставок методистов и педагогов –организаторов.</p> <p>Наличие в образовательной организации медицинских работников на условиях договора.</p> <p>100% охват обучающимся одноразовым и двухразовым горячим питанием.</p> <p>Высокий уровень и результативность физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие Службы медиации.</p> <p>Реализация мероприятий по профилактике через направления деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования.</p> | <p>Увеличение числа обучающихся и родителей, нуждающихся в помощи Службы сопровождения.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Наличие обучающихся, воспитывающихся в разных категориях семей с определенным уровнем социального риска.</p> | <p>консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности Совета профилактики;</li> <li>- организация деятельности службы медиации;</li> <li>- реализация занятий по коррекционно-развивающим областям для детей с ОВЗ;</li> <li>- участие центра образования в федеральном проекте «Современная школа» (оказание консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям))<sup>4</sup></li> <li>- участие центра образования в деятельности районной КДН и ЗП.</li> </ul> <p>Развитие деятельности детских общественных объединений, в т.ч. волонтерского движения.</p> | <p>обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.</p> <p>Увеличение числа детей из социально благополучных семей со статусом «ребенок с ОВЗ» (причины: органическое поражение и педагогическая запущенность)</p>   |
| Качествен ный состав обучающи хся, уровень физическо го состояния детей | <p>Достаточный уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования и преподавания, взаимоотношениями между участниками образовательных отношений.</p> <p>Положительная динамика участников и призеров олимпиад, муниципальных, региональных и федеральных конкурсных испытаний.</p> <p>Большое внимание спортивному и физкультурно-оздоровительному направлению работы.</p>   | <p>Недостаточно высокий уровень раннего выявления детей, имеющих нарушения в развитии или здоровье</p> <p>Увеличение числа гиперактивных детей.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p> <p>Уменьшение контингента обучающихся.</p>    | <p>Использование возможностей социального партнерства для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.</p> <p>Проведение консультаций и семинаров для родителей обучающихся по вопросам здоровьесбережения и организации образовательного процесса и питания.</p> <p>Проведение мониторинга по изучению состояния здоровья обучающихся.</p>  | <p>Сосредоточенность учителей и родителей на результатах обучения.</p> <p>Рост количества обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие реальных механизмов, позволяющих повысить уровень дисциплины.</p> <p>Изменение социокультурных и экономических условий.</p> |
| Кадровый потенциал  | Наличие в штатном расписании центра образования ставок старшего методиста и методистов.   | Часть педагогов не владеют современными формами, методами и технологиями работы в организации   | Совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе,   | <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Увеличение среднего возраста</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, непрерывное повышение квалификации.</p> <p>Высокая активность внутришкольной методической деятельности через работу МО.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p> <p>Наличие взаимодействия между педагогами, работающими в одном классе, на одной параллели: единые требования и командный подход к написанию программ, разработке КИМов и т.д.</p> <p>Активное участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>образовательной деятельности.</p> <p>Слабое владение методикой преподавания предмета отдельными преподавателями.</p> <p>Часть педагогов не владеют технологиями обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзии.</p> <p>Проблемы в обеспечении преемственности между различными уровнями образования.</p> <p>Часть педагогов демонстрирует недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучающихся.</p> | <p>за счет использования результатов НОКО, требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических и управлеченческих механизмов, направленных на повышение эффективности и качества результатов деятельности сотрудников центра образования.</p> <p>Дальнейшая реализация программы наставничества.</p> <p>Наличие возможностей для материального стимулирования педагогов.</p>   | <p>сотрудников центра образования.</p> <p>Профессиональные дефициты: кадровый «голод», недостаточный опыт, курсы повышения квалификации «для галочки» и т.д.</p> <p>Большая нагрузка на одного педагога в отдельных случаях, что приводит к недостатку времени на организацию и проведение индивидуальной работы с обучающимися и профессионально-личностное развитие.</p> |
| Инфраструктура образовательной организации | <p>Проведена модернизация МТБ учреждения, в т.ч. капитальные ремонты, закупка нового оборудования и мебели.</p> <p>Созданы все условия безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Наличие информационно-библиотечного центра, укомплектованной библиотеки и медиатеки.</p>   | <p>Требуется дальнейшая модернизация МТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена устаревшего оборудования (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и т.д.);</li> <li>- дозакупка необходимого в образовательном процессе оборудования, наглядных пособий и демонстрационных материалов;</li> <li>- капитальный ремонт здания по АВД: с.Устье, ул.Октябрьская, д.12.</li> </ul>  | <p>Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в центре образования.</p> <p>Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций.</p> <p>Успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования, в т.ч. участие в федеральных проектах отрасли «Образование».</p> <p>Привлечение средств регионального бюджета (учебные расходы) на развитие МТБ учреждения: замена и закупка учебников, учебного оборудования.</p> | <p>Недостаточное финансирование при необходимости постоянного обновления оборудования, учебников, спортивного инвентаря и др., обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС.</p> <p>Быстрый износ и устаревание компьютерной базы и оргтехники, которая требует постоянного ремонта.</p>  |

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что в настоящее время наблюдается положительная динамика результатов по большинству направлений деятельности центра образования.

Потенциалом для дальнейшего развития центра образования является наличие профессионального коллектива, инновационного потенциала. Также потенциалом является развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, повышения эффективности взаимодействия с родителями обучающихся, использование культурно-образовательного пространства района и региона.

SWOT-анализ потенциала развития центра образования позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Безусловно, перечисленные выше риски, могут снизить результативность реализации Программы. Для выявления влияния рисков и предупреждения их воздействия на реализацию Программы развития будет проводиться мониторинг и сравнительный анализ состояния образовательной системы центра образования как с ее предыдущим состоянием, так и с результатами деятельности других образовательных организаций района и региона.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемное поле и определить перспективные направления развития центра образования до 2024 года:

- обеспечение высокого качества образования, внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий как условия достижения нового качества образования;
- создание современной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для самоореализации и самоопределения обучающихся;
- обеспечение доступной образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также для испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ общего образования;
- интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у учащихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;
- развитие кадрового потенциала, управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта;
- создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей уважение прав и достоинства участников образовательных отношений, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, комфортные психологические, этические и экологические условия получения образования;
- повышение эффективности управления центра образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

## **5. Оптимальный сценарий развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»**

Выбор оптимального варианта реализации концепции развития определяется совокупностью имеющихся внешних и внутренних ресурсов необходимых для реализации заявленных проектов. Корректировка содержания и организационно-управленческих механизмов реализации концепции развития может вноситься как из-за изменения целей и задач деятельности образовательной организации, так и из-за изменения условий ее деятельности, в том числе объемов финансирования,

изменения контингента обучающихся, кадрового состава и иных факторов. Кроме того, реализация любого проекта предполагает достаточную степень неопределенности результатов, поэтому еще одним фактором изменения могут стать полученные в ходе реализации концепции развития проекты.

В целом, можно определить три варианта развития центра образования:

|  | <b>Сценарий консервативный<br/>(сохранение имеющихся достижений)</b>   | <b>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</b>   | <b>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Краткая характеристика возможностей реализации концепции развития</b>       | Разработка образовательных программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация имеющихся образовательных программ ООО (6–9 классы), СОО, АООП без изменений. Создание условий для реализации ООП оо, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранение результатов образовательной деятельности центра образования на прежнем уровне. | Разработка образовательных программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация всех ООП в соответствии с требованиями ФГОС, внесение изменений в содержание ООП СОО, АООП (6–11 классы). Создание условий для реализации всех ООП с учетом запросов всех участников образовательных отношений. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики не менее 50% от числа запланированных целевых показателей. Частичная реализация проектов Программы развития. | Разработка образовательных программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация всех ООП в соответствии с требованиями ФГОС, внесение изменений в содержание ООП СОО, АООП (6–11 классы). Создание условий для реализации всех ООП с учетом запросов всех участников образовательных отношений. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики по большинству (не менее, чем 75%) запланированных целевых показателей. Полная реализация проектов Программы развития. |
| <b>Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления концепции развития</b> | Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации Программы с учетом инфляционной составляющей по годам.  | Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от конкурсной деятельности и получения грантов, расширение количества образовательных услуг, в т.ч. реализуемых на платной основе.   | Тоже, что и в предыдущем сценарии, с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанной в приложениях).   |

Для реализации оптимального сценария центр образования может использовать следующие возможности:

- профессиональный уровень педагогического коллектива, наличие мотивации у большинства педагогов к профессиональному развитию и творческой самореализации;
- наличие опыта успешного участия в профессиональных конкурсах, методических разработок;
- постоянно развивающаяся система дополнительного образования, интеграция внеурочной, внеучебной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- постоянно совершенствующийся уровень материально-технического оснащения, информатизации;
- дальнейшее развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- поддержка родительской общественности, более активное включение участников образовательных отношений в процесс управления центром образования.

Вместе с тем, в ходе реализации концепции развития необходимо будет учитывать и возможные риски, например, такие как:

- изменение контингента обучающихся, в том числе, увеличение количества детей с ОВЗ;
- негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;
- недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;
- наличие синдрома профессионального выгорания у части педагогов;
- сложности с организацией проектной и исследовательской деятельности;
- устаревающее компьютерное оборудование и программное обеспечение;
- отсутствие у большей части родителей времени и желания к сотрудничеству с педагогическим коллективом по вопросам обучения и воспитания детей.

Кроме того, необходимо учесть, что в процессе реализации концепции развития мероприятия могут выполняться формально, что приведет к отсутствию реальных результатов, а, следовательно, позитивных изменений в деятельности образовательной организации.

По итогам реализации сценария возможны результаты с позитивными и негативными последствиями.

#### **Позитивные результаты:**

достижение нового качества образования, подтверждаемого высокими образовательными результатами обучающихся, степенью удовлетворенностью всех участников образовательных отношений, повышением рейтинга и формированием позитивного имиджа центра образования в районе и в Вологодской области.

#### **Негативные результаты:**

мероприятия концепции не выполняются или выполняются формально, уровень образовательных результатов обучающихся остается на том же уровне или снижается, снижается уровень профессионализма коллектива, увеличивается количество конфликтов между участниками образовательных отношений.

#### **Планируется поэтапная реализация концепции развития**

I этап (2021-2022 учебный год) – организационно-подготовительный.

Создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию концепции развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в концепцию развития.

II этап (2022-2023 учебный год) – содержательный.

Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения концепции развития, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.

III этап (2023-2024 учебный год) – аналитический.

Проведение оценки результатов реализации концепции развития, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых сторон деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.

Начало реализации проектов концепции развития – 1 марта 2022 года.

Завершение реализации проектов концепции развития – до 31 декабря 2024 года.

Для создания и развития в центре образования комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности планируется как повысить эффективность использования имеющихся ресурсов, так и вести целенаправленную работу по привлечению дополнительных ресурсов за счет участия центра образования в конкурсных отборах и грантах, развития системы платных образовательных услуг, использования возможностей социального партнерства, социокультурной среды района и региона, развития инновационного

потенциала педагогического коллектива и системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

## **6. Концепция развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»**

Последние десятилетия реформирование систем образования происходит практически во всем мире. Это связано с тем, что общество вошло в постиндустриальную эпоху своего развития и роль образования в современном мире стремительно меняется. Из инструмента передачи знаний и умений оно становится механизмом подстройки общества под быстроменяющуюся социальную и экономическую среду. В этих условиях все более актуальным становится вопрос о том, какими компетенциями должен обладать современный человек, чтобы быть успешным в жизни в эпоху четвертой технологической революции. К таким компетенциям мы относим «навыки XXI века»: критическое мышление, медиаграмотность (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), экологический интеллект, мышление, основанное на креативности и поиске возможностей, сотрудничество, метапознание.

Поэтому в этих условиях образование мы рассматриваем, как увеличение тех возможностей, которыми будет обладать выпускник нашего центра образования, но, кроме того, имея различные возможности, он должен уметь сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

**Миссию центра образования** мы видим в обеспечении равенства в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, развитии компетенций обучающихся, обеспечении возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, содействии развитию познавательных интересов, творческого потенциала, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки, социального становления и развития обучающихся, личной и профессиональной успешности выпускников в обществе.

Для решения данной задачи в центре образования необходимо создать открытую, безопасную, комфортную, позитивную, развивающую информационно-образовательную среду, которая обеспечит обучающимся равные возможности для социализации, самоопределения и самореализации.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и полисубъектной социальности, четко обозначилась проблема плюрализма духовно-нравственных ценностей и культурного многообразия. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование у детей и молодежи системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общности и выступает основой диалога, общения и взаимодействия как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями. Кроме того, в настоящее время очень важным моментом является формирование общей культуры участников образовательных отношений. Поэтому еще одним направлением развития центра образования является создание культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума в воспитании человека-пatriота и гражданина.

Решение этих задач невозможно без грамотного руководства образовательным учреждением, компетентных и мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогов, мотивированных к познавательной деятельности обучающихся, заинтересованных в жизни центра образования родителей обучающихся, эффективного взаимодействия с обществом, цифровизации образовательной деятельности.

Вот почему реализация концепции развития будет направлена на:

- формирование базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценностей образовательной организации, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательной организации и поведении участников образовательных отношений;

- трансформацию внутренних мотивационных структур личности участников образовательной деятельности, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность обучающихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- создание и развитие традиций, которые создадут индивидуальный образ образовательной организации и станут важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- формирование атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Мы считаем, что культуру образовательной организации, можно и нужно создавать при активном участии самих обучающихся, потому что она включает в себя:

- социальную активность обучающихся;
- возможность учащихся выразить собственное мнение при принятии каких-либо решений;
- умение работать в команде;
- умение организовать интересную жизнь в рамках образовательной и внеучебной деятельности;
- креативность и умение быть лидером;
- обучение первичным навыкам предпринимательства.

Реализация цели и задач Программы развития, на наш взгляд, позволит сформировать выпускника, который:

- будет разделять общечеловеческие и общекультурные ценности;
- будет готов обучаться в течение всей жизни;
- умеет делать выбор и брать на себя ответственность;
- умеет быть требовательным к себе и окружающим, отстоять свои права;
- готов к изменениям, обладает быстрой и гибкой реакцией на новые возможности и потребности;
- толерантен к людям с разным культурным фоном, разными нуждами и потребностями;
- обладает мобильностью и технологической компетентностью;
- обладает стрессоустойчивостью, креативностью, готов к разумному риску, умеет справляться со сложными вызовами;
- умеет работать в команде и предотвращать и разрешать конфликты.

Все это позволит стать центру образования саморазвивающейся образовательной организацией, в которой образовательная деятельность будет организована таким образом, чтобы обеспечить соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

## **7. Цель и задачи развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»**

В качестве **основной цели реализации концепции развития МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»** на период 2022-2024 годы на основании результатов анализа основных направлений государственной политики в сфере образования, государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 годы», стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, регионального паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»

национального проекта «Образование», внутреннего потенциала и внешней среды центра образования, нами были определена следующая:

- создание к 2024 году условий для обеспечения высокого качества образования, улучшения образовательных результатов, мотивации, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, успешной социализации обучающихся с учетом их личностных особенностей через реализацию целевых проектов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данной цели в рамках реализации концепции развития необходимо решить **комплекс задач**, направленных на достижение запланированных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет:

- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- более активного использования возможностей цифровизации образования;
- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала центра образования и внедрения профессиональных стандартов за счет:

- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;
- разработки и внедрения внутришкольной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;
- дальнейшего развития системы наставничества.

4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- повышения доли обучающихся, участвующих в проекторной деятельности;
- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Создать условия для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективах сверстников, совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:

- развития комфортной и безопасной среды;
- совершенствования педагогической компетентности коллектива центра образования в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение;
- активизации и стимулирования работы службы медиации центра образования;
- совершенствования системы социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений.

6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды центра образования как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Создать условия для повышения эффективности управления центром образования за счет:
  - внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления;
  - развития государственно-общественного управления;
  - принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;
  - привлечения дополнительных ресурсов для развития центра образования, в том числе, развития социального партнерства.
8. Продолжить модернизацию материально-технической базы.

## **8. Механизм реализации концепции развития (антирисковые программы)**

Для решения поставленных задач в центре образования будет реализовано несколько целевых антирисковых программ, связанных между собой. Для их выполнения будут созданы рабочие группы. В комплексе данные программы позволят решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением в рамках национального проекта «Образование», документами регионального и районного уровня.

### **8.1. Антирисковая программа по риску «Низкий уровень оснащения школы» (проект)**

#### **8.1.1. Содержание проекта**

Реализация данного проекта направлена на решение задач проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Основными задачами коллектива центра образования в данном направлении станет внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения по в рамках внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, высокий уровень оснащения образовательной организации.

Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству учащихся освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, деятельность по реализации компетентностного подхода в образовании, дальнейшее развитие компетентностей всех участников образовательных отношений, учет образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие информационной среды центра образования должно быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между образовательным учреждением и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности центра образования.

#### **8.1.2. Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – создание условий, обеспечивающих равные возможности получения учащимися качественного и доступного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс **следующих задач:**

- создать условия для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обновить содержание образования, формы и методы организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечить развитие цифровой образовательной среды центра образования как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- более активно использовать возможности обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать работу по внутренней системе оценки качества образования, в т.ч. использовать новые формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечить дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- продолжить модернизацию материально-технической базы образовательной организации.

#### **8.1.3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели) проекта**

- доля / % школьников, обучающихся по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- доля / % педагогов, использующих в своей деятельности дистанционные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- доля обучающихся, достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС;
- динамика повышения образовательных результатов на основе итогов проведения внешних оценочных процедур;
- количество договоров о закупке оборудования для оснащения образовательного процесса;
- доля обучающихся, занимающихся в кабинетах (лабораториях), оснащенных современным оборудованием;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в центре образования.

#### **8.1.4. Сроки и этапы реализации проекта**

**I этап** (01.04.2022 – 30.05.2022) – организационно-подготовительный, диагностический.

Создание рабочих групп, анализ и мониторинг, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта.

**II этап** (2022-2023 учебный год) – содержательный.

Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации мероприятий проекта, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения проекта, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проекта и привлечение дополнительных ресурсов.

**III этап** (2023-2024 учебный год) – аналитический.

Проведение оценки результатов реализации проекта, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.

Начало реализации проекта – 1 марта 2022 года.

Завершение реализации проекта – до 31 декабря 2024 года.

### **8.1.5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

К 2024 году:

- обеспечен переход к 1 сентября 2022-2023 учебному году 100% обучающихся 1-5 классов на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, к 1 сентября 2023-2024 учебного года 100% 6-9 классов на обновленные ФГОС ООО;
- обеспечено до 2024 года обновление содержания образования, форм и методов осуществления образовательной деятельности через работу центра образования в статусе региональной стажировочной площадки и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечено использование 100% педагогов дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО центра образования на уровне 98 - 100%;
- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ (соответствие среднего балла выпускников центра образования не ниже среднеобластных показателей) и ОГЭ (увеличение количества выпускников, имеющих хорошие и отличные результаты) за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального и регионального уровня;
- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.

### **8.1.6. Исполнители реализации проекта**

Исполнителями реализации проекта являются:

- директор центра образования;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- педагогический коллектив центра образования;
- МУ «центр обеспечения учреждений образования» (по заключенному соглашению).

### **8.1.7. План основных мероприятий («дорожная карта») по достижению целей и задач антирисковой программы по риску «Низкий уровень оснащения школы»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Задача</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки<br/>реализации</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Участники</b>  |
|------------------|---|---|-----------------------------|---|---|
| 1.               | Создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | Утверждение:<br>- сроков перехода МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;<br>- плана перехода центра образования на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;<br>- плана мероприятий по методическому сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | Март 2022 года              | Директор центра образования   | Заместители директора по УВР, старший методист  |
|                  |   | Реализация деятельности центра образования в статусе региональной стажировочной площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО   | 2022-2024 годы              | Директор центра образования, заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности | Педагогическая общественность центра образования и района, родители (законные представители), обучающиеся |
|                  |   | Реализация деятельности центра образования в статусе муниципальной базовой площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО  | 2022-2024 годы              | Директор центра образования, заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности | Педагогическая общественность центра образования и района, родители (законные представители), обучающиеся |
|                  |   | Регламентация деятельности и исполнение утвержденных планов по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО  | 2022 год                    | Директор центра образования, заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности | Администрация и педагогический коллектив центра образования   |
| 2.               | Обновление содержания образования, форм и                               | Обновление структуры и содержания основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС  | ежегодно                    | Заместители директора по УВР, методисты по  | Педагогический коллектив центра образования   |

|    |   |  |                     |   |  |
|----|---|--|---------------------|---|--|
|    | методов организации и осуществления образовательной деятельности  |  |                     | направлениям деятельности   |  |
|    |   | Проведение мониторинга социального заказа к образовательной организации, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности и профилей обучения   | ежегодно            | Заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности                | Администрация центра образования, родители (законные представители), обучающиеся             |
|    |   | Разработка и внедрение механизма использования возможностей построения учебного плана центра образования для реализации большего количества индивидуальных маршрутов на основе интеграции основного и дополнительного образования  | ежегодно            | Заместители директора по УВР  | Администрация центра образования   |
|    |   | Оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, фестивалей открытых уроков, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы  | ежегодно            | Заместители директора по УВР, методисты   | Администрация, педагогический коллектив центра образования                                   |
|    |   | Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих поддержку предпрофильного образования и удовлетворяющих запросам потребителей  | ежегодно            | Заместители директора по УВР  | Администрация центра образования   |
|    |   | Повышение эффективности работы по обеспечению преемственности между разными уровнями дошкольного и общего образования за счет использования разнообразных форм и методов работы (взаимопосещение уроков и занятий, проведение круглых столов, семинаров, анализ уроков и занятий, совместные заседания методических объединений, разработка единых требований по предметам, психолого-педагогические консилиумы и др.) | ежегодно            | Директор центра образования<br><br>Заместители директора по УВР, методисты          | Педагогическая общественность центра образования и района, родители (законные представители) |
| 3. | Обеспечение развития цифровой образовательной среды центра образования как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания | Участие центра образования в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: приобретение ноутбуков и МФУ для организации образовательного процесса  | 2022 год            | Директор центра образования, МУ «Центр обеспечения» (организация процедуры закупки) | Педагогический коллектив центра образования, обучающиеся                                     |
|    |   | Участие центра образования в федеральном проекте «Цифровая экономика»: улучшение качества интернет-соединения, увеличение скорости интернета до 100 Мгб/с  | с 1 марта 2022 года | Заместитель директора по УВР (информатизация)                                       | Педагогический коллектив центра образования, обучающиеся                                     |

|    |  |  |                |   |   |
|----|--|--|----------------|---|---|
|    | и социализации, активное использование возможности обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий  | Использование возможностей цифровых ресурсов при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся   | ежегодно       | Заместители директора по УВР, методисты       | Администрация, педагогический коллектив центра образования  |
|    |  | Оснащение ИБЦ методическими и информационными материалами, систематическое пополнение фондов библиотеки и медиатеки учебными и методическими материалами, соответствующими требованиями ФГОС   | ежегодно       | Старший методист, библиотекарь                | Педагогический коллектив центра образования, обучающиеся    |
|    |  | Проведение цикла занятий, направленных на формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, в т.ч. с привлечением специалистов из организаций-партнёров  | ежегодно       | Заместители директора по УВР, методисты       | Администрация, педагогический коллектив центра образования  |
|    |  | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта образовательной организации   | ежегодно       | Ответственные лица за работу с сайтом         | Администрация центра образования                            |
|    |  | Использование в образовательной деятельности интернет-ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.   | постоянно      | Заместители директора по УВР, методисты       | Педагогический коллектив                                    |
|    |  | Обновление программного обеспечения и компьютерного оборудования центра образования  | ежегодно       | Заместитель директора по УВР (информатизация) | Администрация, педагогический коллектив центра образования  |
| 4. | Совершенствование работы по внутренней системе оценки качества образования, в т.ч. использование новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов | Утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся центра образования   | Март 2022 года | Директор центра образования                   | Заместители директора по УВР, старший методист              |
|    |  | Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности  | ежегодно       | Заместители директора по УВР, методисты       | Администрация, педагогический коллектив центра образования  |
|    |  | Реализация единых требований к оценке результатов обучающихся  | ежегодно       | Заместители директора по УВР, методисты       | Администрация, педагогический коллектив                     |
|    |  | Совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации, включающее продуманную организацию консультационных часов, групп обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | ежегодно       | Заместители директора по УВР, методисты       | Администрация, педагоги-психологи, педагогический коллектив |
|    |  | Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки   | ежегодно       | Заместители директора по УВР,                 | Администрация, учителя-                                     |

|    |   |   | методисты              | предметники  |
|----|---|---|------------------------|--|
|    |   | Проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах (уделить особое внимание формированию навыков целеполагания, анализа\синтеза информации, поиска и установления логических связей, поиска\принятия оптимального решения)  | ежегодно               | Заместители директора по УВР, методисты                  |
|    |   | Создание системы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, включающую диагностику затруднений, консультации учителей как в очном, так и заочном формате, организацию работы с данными обучающимися с учетом результатов психолого-педагогических консилиумов | ежегодно               | Заместители директора по УВР, методисты                  |
|    |   | Проведение мониторинга по методологии PISA (читательская грамотность, математическая и естественно-научная грамотность) с учетом выявленных дефицитов   | ежегодно               | Заместители директора по УВР                             |
|    |   | Повышение качества преподавания, в т.ч. через организацию деятельности ВШК  | ежегодно               | Заместители директора по УВР, методисты                  |
|    |   | Совершенствование структуры и содержания ВСОКО  | ежегодно               | Заместители директора по УВР                             |
|    |   | Переход на формирование электронного портфолио обучающихся  | к 1 сентября 2024 года | Заместители директора по УВР                             |
| 6. | Модернизация материально-технической базы образовательной организации | Завершение работы по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС   | ежегодно               | Директор центра образования                              |
|    |   | Проведение капитальных ремонтов зданий и сооружений центра образования по решениям Градостроительных советов в Усть-Кубинском районе при Губернаторе Вологодской области  | ежегодно               | Директор центра образования, директор центра обеспечения |
|    |   | Замена устаревшего оборудования (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и т.д.) за счет участия центра образования в федеральных проектах и участии в грантовой деятельности   | ежегодно               | Директор центра образования                              |
|    |   | Дозакупка необходимого в образовательном процессе оборудования, наглядных пособий, демонстрационных материалов, учебников за счет средств регионального бюджета (учебные расходы)   | ежегодно               | Директор центра образования                              |

## **8.2. Антирисковая программа по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (проект)**

### **8.2.1. Содержание проекта**

Реализация данного проекта направлена на решение задач проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Базовым понятием проекта является качественное образование детей с ОВЗ, которое возможно достичь при создании условий, предусмотренных действующим законодательством.

Основными задачами коллектива центра образования в данном направлении станет внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения, а также создание современной, доступной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, высокий уровень оснащения образовательной организации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству обучающихся с ОВЗ справиться с содержанием адаптированных образовательных программ, применить полученные знания в учебной, внеурочной и социальной деятельности.

### **8.2.2. Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – обеспечение условий для развития компетентностей обучающихся с ОВЗ через инновационные механизмы достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс **следующих задач**:

- создать условия для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить методическую поддержку педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ;
- обобщить и содействовать внедрению в практику инновационного опыта по реализации педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ;
- обеспечить сотрудничество центра образования с сетевыми партнерами;
- совершенствовать деятельность социально-психологического службы;
- обеспечить повышение мотивации обучающихся к освоению АООП;
- способствовать успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- выстроить партнёрские отношения центра образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **8.2.3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели) проекта**

- количество детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид»;
- количество реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ;
- доля / % обучающихся с ОВЗ, охваченных услугами специальных педагогических кадров для реализации АООП;

- доля / % педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- доля / % обучающихся с ОВЗ с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- % обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями и конкурсными испытаниями разного уровня;
- доля / % обучающихся с ОВЗ, занимающихся в условиях, соответствующих ФГОС для детей с ОВЗ, санитарному законодательству;
- количество заключенных договоров с социальными партнерами;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в центре образования;
- доля / % родителей обучающихся, вовлеченных в решение вопросов организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### **8.2.4. Сроки и этапы реализации проекта**

**I этап** (01.04.2022 – 30.05.2022) – организационно-подготовительный, диагностический.

Создание рабочих групп, анализ и мониторинг, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта.

**II этап** (2022-2023 учебный год) – содержательный.

Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации мероприятий проекта, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения проекта, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проекта и привлечение дополнительных ресурсов.

**III этап** (2023-2024 учебный год) – аналитический.

Проведение оценки результатов реализации проекта, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых сторон деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.

Начало реализации проекта – 1 марта 2022 года.

Завершение реализации проекта – до 31 декабря 2024 года.

#### **8.2.5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

К 2024 году:

- созданы условия для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ во всех адресах ведения деятельности центра образования;
- созданы условия для получения качественного образования и реализации образовательных потребностей для 100% детей с ОВЗ;
- обеспечено повышение мотивации обучающихся к освоению АООП;
- обеспечено участие 100% детей с ОВЗ в мероприятиях и конкурсных испытаниях разного уровня;
- внедрена система методической поддержки педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ;
- усовершенствована система оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ;
- обеспечено повышение качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ до 60%;
- обеспечено постоянное сотрудничество центра образования с сетевыми партнерами.
- осуществлена регламентация деятельности социально-психологического службы;
- обеспечена успешная социализации обучающихся с ОВЗ, работа по индивидуальным профориентационным маршрутам;

- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- выстроены партнёрские отношения центра образования с родителями (законными представителями) обучающихся – не менее 75%.
- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.

#### **8.2.6. Исполнители реализации проекта**

Исполнителями реализации проекта являются:

- директор центра образования;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- педагогический коллектив центра образования;
- специалисты социально-психологического-педагогической службы;
- социальные партнеры.

**8.2.7. План основных мероприятий («дорожная карта») по достижению целей и задач антирисковой программы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

| № п/п | Задача  | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные  | Участники   |
|-------|---|--|------------------|--|---|
| 1.    | Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, сотрудничество центра образования с сетевыми партнерами | Завершение работы по созданию доступной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ   | 2022 год         | Директор центра образования                                  | Администрация ЦО  |
|       |   | Выявление особенностей развития и социальной адаптации у детей   | ежегодно         | Заместители директора по УВР                                 | Педагогический коллектив, специалисты СППС                    |
|       |   | Создание банка данных обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью по результатам ПМПК  | ежегодно         | Заместители директора по УВР, ответственные специалисты СППС | Администрация, ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив |
|       |   | Разработка, реализация и корректировка АООП  | ежегодно         | Заместители директора по УВР                                 | Администрация, ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив |
|       |   | Внедрение в практику инновационного опыта по реализации педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования детей с ОВЗ                                 | ежегодно         | Заместители директора по УВР                                 | Администрация, ЦО, педагогический коллектив                   |
|       |   | Совершенствование системы оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ: утверждение единых требований, КИМов, графиков контроля и т.д.                               | ежегодно         | Заместители директора по УВР                                 | Администрация, ЦО, педагогический коллектив                   |
|       |   | Реализация деятельности центра образования как региональной инновационной площадки по созданию условий обучения для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы | 2022-2024 годы   | Заместители директора по УВР                                 | Администрация ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив  |
|       |   | Организация сетевого взаимодействия с областной ПМПК, ЦРБ, органами социальной защиты для организации и проведения совместной  | постоянно        | Заместители директора по УВР                                 | Администрация ЦО, специалисты                                 |

|    |   | работы   |                                       |                              | СППС  |
|----|---|--|---------------------------------------|------------------------------|---|
|    |   | Создание адаптивной модели сотрудничества специалистов СППС, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов центра образования, организация этого взаимодействия   | ежегодно                              | Заместители директора по УВР | Администрация ЦО, специалисты СППС, педагоги центра образования               |
| 2. | Обеспечение методической поддержки педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ, работа по повышению мотивации | Организация курсовой подготовки педагогических работников, реализующих АООП  | ежегодно                              | Старший методист, методисты  | Старший методист, методисты, СППС, педагогический коллектив                   |
|    |   | Создание в центре образования методического объединения учителей, реализующих АООП   | 2022 год                              | Старший методист, методисты  | Администрация ЦО, старший методист, методисты, СППС, педагогический коллектив |
|    |   | Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через организацию проведения семинаров, круглых столов и т.д. по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования | 2022-2024 годы, по мере необходимости | Заместители директора по УВР | Администрация ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив                  |
|    |   | Организация методического сопровождения педагогических работников при разработке рабочих АООП  | ежегодно                              | Старший методист, методисты  | Администрация ЦО, старший методист, методисты, СППС, педагогический коллектив |
|    |   | Использование педагогами технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ, а также ситуацию успеха для них  | постоянно                             | Заместители директора по УВР | Администрация, специалисты СППС, педагогический коллектив                     |
|    |   | Участие учителей, реализующих АООП, и специалистов СППС в методических семинарах и тематических мероприятиях с целью представления и обобщения опыта по реализации АООП  | ежегодно                              | Заместители директора по УВР | Администрация, специалисты СППС, педагогический коллектив                     |
|    |   | Участие учителей, реализующих АООП, и специалистов СППС в  | ежегодно                              | Заместители                  | Администрация,  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   | районным и региональных конкурсах и фестивалях профессионального мастерства   |  | директора по УВР   | специалисты СППС, педагогический коллектив   |
| 3. | Совершенствование деятельности социально-психологопедагогической службы                     | Утверждение в штатном расписании центра образования всех необходимых для реализации АООП должностей специалистов СППС в количестве, предусмотренном на федеральном уровне из расчета количество детей с ОВЗ на 1 специалиста: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), специалист по адаптированной физической культуре, учитель ЛФК, тьютор, ассистент (помощник)  | 2022 год корректировка – по мере необходимости | Директор центра образования  | Администрация ЦО   |
|    |   | Разработка и утверждение модели СППС центра образования   | ежегодно                                       | Директор центра образования  | Администрация ЦО, специалисты СППС   |
|    |   | Регламентация деятельности СППС:<br>- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;<br>- организация деятельности Совета профилактики;<br>- организация деятельности службы медиации;<br>- реализация занятий по коррекционно-развивающим областям для детей с ОВЗ;<br>- участие центра образования в федеральном проекте «Современная школа» (оказание консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)); | постоянно                                      | Заместители директора по УВР   | Администрация ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся |
|    |   | Участие центра образования в деятельности районной КДН и ЗП   | постоянно                                      | Директор центра образования (заместитель председателя районной КДН и ЗП) | Директор ЦО, социальный педагог, родители (законные представители), обучающиеся                              |
| 4. | Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к образовательной деятельности, успешной социализации | Мониторинг учебной мотивации обучающихся с ОВЗ  | ежегодно                                       | Заместители директора по УВР   | Администрация ЦО, специалисты СППС, педагогический коллектив   |
|    |   | Анкетирование участников образовательных отношений  | ежегодно                                       | Заместители директора по УВР   | Администрация ЦО, специалисты  |

|  |   |           |                                 |  |
|--|---|-----------|---------------------------------|--|
|  |   |           |                                 | СППС,<br>педагогический<br>коллектив,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся                                     |
|  | Реализация различных моделей индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения  | ежегодно  | Заместители<br>директора по УВР | Администрация,<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив   |
|  | Создание на уроках и занятиях ситуации успеха для каждого обучающегося  | постоянно | Заместители<br>директора по УВР | Администрация<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся  |
|  | Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность   | постоянно | Заместители<br>директора по УВР | Администрация<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся  |
|  | Создание условий для активного и максимального включения детей с ОВЗ в предметные конкурсы различного уровня<br><br><b>Муниципальный уровень:</b><br>- муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Профпроба»;<br>- муниципальная научно-практическая конференция «Малая родина ждет своих исследователей»;<br>- муниципальный конкурс технического творчества.<br><br><b>Региональный уровень:</b><br>- специальная номинация в областном конкурсе «Техносфера»<br><br><b>Федеральный уровень:</b><br>- региональный этап Федерального конкурса для детей с ОВЗ «Абилимпикс»;<br>- большой всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ | ежегодно  | Заместители<br>директора по УВР | Администрация<br>ЦО, специалисты<br>СППС,<br>педагогический<br>коллектив,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся |
|  | Разработка индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся с ОВЗ  | ежегодно  | Заместители<br>директора по УВР | Администрация<br>ЦО, специалисты   |

|    |  |   |             |                                 |  |
|----|--|---|-------------|---------------------------------|--|
|    |  |   |             |                                 | СППС,<br>педагогический<br>коллектив,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся   |
|    |  | Публичная презентация достижений обучающийся с ОВЗ  | ежегодно    | Заместители<br>директора по УВР | Администрация<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся  |
| 5. | Выстраивание<br>парнёрских<br>отношений с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>обучающихся | Реализация мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе центра образования | ежегодно    | Директор центра<br>образования  | Администрация<br>ЦО, специалисты<br>СППС, родители<br>(законные<br>представители)  |
|    |  | Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в совместные предметные конкурсы различного уровня, мастер-классы  | 1 раз в год | Заместители<br>директора по УВР | Администрация,<br>педагогический<br>коллектив,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся                                |
|    |  | Проведение обучающих медиавстреч с родителями детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса и исполнения медицинских рекомендаций с привлечением специалистов организаций-партнеров   | 1 раз в год | Заместители<br>директора по УВР | Администрация,<br>специалисты<br>СППС, педагоги,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>специалисты<br>организаций-<br>партнеров |
| 6. | Модернизация<br>материально-<br>технической базы   | Завершение работы по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС   | ежегодно    | Директор центра<br>образования  | Администрация,<br>педагоги центра<br>образования   |

|  |                             |  |                |  |   |
|--|-----------------------------|--|----------------|--|---|
|  | образовательной организации | Проведение капитальных ремонтов зданий и сооружений центра образования по решениям Градостроительных советов в Усть-Кубинском районе при Губернаторе Вологодской области (здание центра образования по АВД: с.Устье, ул.Октябрьская, д.12) | 2022-2024 годы | Директор центра образования, директор центра обеспечения | Администрация центра образования и центра обеспечения |
|  |                             | Замена устаревшего оборудования (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и т.д.) за счет участия центра образования в федеральных проектах и участии в грантовой деятельности  | ежегодно       | Директор центра образования                              | Администрация центра образования                      |
|  |                             | Дозакупка необходимого в образовательном процессе оборудования, наглядных пособий, демонстрационных материалов, учебников за счет средств регионального бюджета (учебные расходы)  | ежегодно       | Директор центра образования                              | Администрация, педагоги центра образования            |

## **8.3. Антирисковая программа по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» (проект)**

### **8.3.1. Содержание проекта**

Реализация этого проекта направлена на решение задач, определенных проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Одним из основных критериев оценки деятельности современной образовательной организации является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому основными задачами коллектива центра образования в этом направлении станет работа по повышению мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, созданию условий для самореализации обучающихся в различных видах деятельности, сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, формирование культуры здорового образа жизни.

Несмотря на то, что одним из результатов работы центра образования за 2019-2021 годы стало увеличение числа участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсных испытаний на разных уровнях, будет продолжена работа по сопровождению талантливых и одаренных детей.

На основе имеющегося положительного опыта будет продолжена работа муниципального опорного центра дополнительного образования (в составе МОЦ: муниципальный центр патриотического воспитания детей и молодежи, муниципальный центр тестирований испытаний ВФСК «ГТО», муниципальный центр РДШ И ШУС, муниципальный центр олимпиадного движения, центр музейной педагогики, центр организации каникулярного отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних) и центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста» на базе центра образования, будет развиваться волонтерское движение и реализовываться социальные проекты, совершенствоваться деятельность системы дополнительного образования.

Будет продолжена работа по созданию в центре образования условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями науки и культуры.

Будет продолжена работа по созданию благоприятного социально-психологического климата в классах и группах центра образования, основными задачами коллектива центра образования в этом направлении станет работа по активизации деятельности службы медиации.

### **8.3.2. Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – создание условий для повышения мотивации обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс **следующих задач:**

- выявить уровень учебной и социальной мотивации обучающихся;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему мероприятий, в т.ч. реализации календарного плана мероприятий);
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить развитие системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;

- обеспечить формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания обучающихся;
- обеспечить формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- обеспечить активное включение обучающихся в деятельность детских общественных и творческих объединений, волонтерское движение;
- обеспечить разработку и реализацию программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Усть-Кубинского муниципального района и Вологодской области по развитию культурно-образовательной среды для обучающихся;
- сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение;
- оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в детских коллективах;
- обеспечить снижение правонарушений и травматизма;
- обеспечить развитие детского и юношеского спорта, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
- обеспечить формирование экологической культуры участников образовательных отношений;
- обеспечить создание безопасных и комфортных условий реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений.

### **8.3.3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели) проекта**

- доля / % обучающихся с повышенным и высоким уровнем учебной мотивации;
- доля / % обучающихся, принимавших участие в системе мероприятий центра образования, в т.ч. реализации календарного плана мероприятий;
- доля / % обучающихся, вовлеченных в научно-практическую, исследовательскую и проектную деятельность;
- количество образовательных программ дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- доля / % обучающихся, включенных в банк данных талантливых и одаренных детей центра образования;
- доля / % обучающихся, являющихся участниками детских общественных и творческих объединений, волонтерского движения;
- доля / % обучающихся, ставших участниками профориентационного тестирования;
- количество заключенных договоров с социальными партнерами по реализации мероприятий профориентационной направленности;
- количество проведенных тематических профориентационных мероприятий, в т.ч. с участием социальных партнеров;
- количество мероприятий, направленных на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию участников образовательных отношений;
- количество педагогических работников, повысивших психолого-педагогическую компетентность в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение;
- доля / % обучающихся, охваченных участием в программах формирования жизненных навыков;
- % снижения правонарушений и травматизма;

- доля / % снижения обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в центре образования;
- доля / % обучающихся, включенных в проекты и программы экологической направленности;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в центре образования;
- доля / % родителей обучающихся, вовлеченных в решение вопросов организации образовательного процесса обучающихся.

#### **8.3.4. Сроки и этапы реализации проекта**

**I этап** (01.04.2022 – 30.05.2022) – организационно-подготовительный, диагностический.

Создание рабочих групп, анализ и мониторинг, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта.

**II этап** (2022-2023 учебный год) – содержательный.

Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации мероприятий проекта, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения проекта, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проекта и привлечение дополнительных ресурсов.

**III этап** (2023-2024 учебный год) – аналитический.

Проведение оценки результатов реализации проекта, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.

Начало реализации проекта – 1 марта 2022 года.

Завершение реализации проекта – до 31 декабря 2024 года.

#### **8.3.5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

К 2024 году:

- разработаны и реализованы 100% педагогов программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;
- обеспечен 100% охват учащихся основной и старшей школы включением в исследовательскую и проектную деятельность;
- обеспечен 100% охват обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- обеспечена положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне – не менее 60%;
- обеспечена разработка и реализация механизмов интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечено повышение мотивации обучающихся к образовательной и социальной деятельности, к участию в волонтерском движении и работе детских творческих и патриотических объединений через реализацию направлений деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования;
- обеспечен 100% охват обучающихся 7-11 классов профориентационными мероприятиями;
- обеспечен осознанный выбор большинством выпускников центра образования дальнейшего образовательного маршрута – не менее 90%;
- обеспечено снижение уровня конфликтов, буллинга между участниками образовательных отношений;

- обеспечено создание и совершенствование здоровьесберегающей среды в центре образования, снижение количества правонарушений и травматизма среди обучающихся;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с центром образования (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях т.д.);
- обеспечена реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства, не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ центра образования;
- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.

### **8.3.6. Исполнители реализации проекта**

Исполнителями реализации проекта являются:

- директор центра образования;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- педагогический коллектив центра образования;
- специалисты социально-психологического-педагогической службы;
- специалисты муниципального центра дополнительного образования;
- специалисты центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста»;
- социальные партнеры.

**8.3.7. План основных мероприятий («дорожная карта») по достижению целей и задач антирисковой программы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

| № п/п | Задача  | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные                            | Участники  |
|-------|---|--|------------------|--|--|
| 1.    | Повышение мотивации обучающихся путем развития познавательных интересов и индивидуальных потребностей | Мониторинг образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)  | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив   |
|       |   | Создание условий для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающие возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров   | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив   |
|       |   | Использование интерактивных форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности:<br>- проведение метапредметных недель;<br>- КВЕСТ по предмету;<br>- игровые технологии и практики;<br>- организация ученических мастер-классов;<br>- проведение уроков старшеклассниками в младших классах  | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся                                    |
|       |   | Разработка программ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ   | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив   |
|       |   | Разработка и внедрение системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях (прием лучший учеников Главой района, выдвижение на номинацию «За верность родной земле», выдвижение на премию «100 юных талантов Вологодчины», оформление «Галереи лучших проектов» (виртуальных), поездки на профильные смены, экскурсии, посещение театров, мастер-классы и т.д.) | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся |
|       |   | Создание банка интернет-олимпиад, в которых могут принимать участие обучающиеся, доведение информации до педагогов, учащихся и их родителей  | ежегодно         | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, методисты  |

|    |   |  |          |  |   |
|----|---|--|----------|--|---|
| 2. | Развитие системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью | Утверждение модели продолжена работа муниципального опорного центра дополнительного образования (в составе МОЦ: муниципальный центр патриотического воспитания детей и молодежи, муниципальный центр тестирований испытаний ВФСК «ГТО», муниципальный центр РДШ И ШУС, муниципальный центр олимпиадного движения, центр музейной педагогики, центр организации каникулярного отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних) | ежегодно | Руководитель МОЦ                         | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся                     |
|    |   | Организация и совершенствование деятельности МОЦ   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся                     |
|    |   | Организация и совершенствование деятельности центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста»   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся                     |
|    |   | Формирование творческих коллективов отделений дополнительного образования детей (ОДОД) на основе мониторинга возможностей и потребностей обучающихся   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся                     |
|    |   | Проведение части занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ на базе или с приглашением социальных партнеров   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив, социальные партнеры обучающиеся |
|    |   | Создание дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих использование дистанционных технологий  | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив,                                 |
|    |   | Разработка и реализация комплексной программы воспитания для развития культурного потенциала обучающихся   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический  |

|    |  |  |  |   |                                     |
|----|--|--|--|---|-------------------------------------|
|    |  |  |  | коллектив,<br>обучающиеся   |                                     |
|    | Разработка и реализация образовательных программ, позволяющих интегрировать внеурочную деятельность и дополнительное образование и подготовить обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах  | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив,<br>обучающиеся                                       |                                     |
|    | Проведение открытых мероприятий объединений ОДОД для обучающихся (взаимопосещение детьми занятий разных направленностей, мастер-классы для обучающихся по всем кружкам и секциям, фестивали достижений обучающихся для участников образовательного процесса) | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив,<br>обучающиеся                                       |                                     |
|    | Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством   | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО  |                                     |
|    | Разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ   | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив   |                                     |
|    | Систематическое информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности ОДОД, в том числе, с использованием интерактивных форм (семейные мастерские, мастер-классы для родителей, отчетные концерты (выступления, выставки) и т.д.     | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив,<br>родители (законные представители),<br>обучающиеся |                                     |
|    | Развитие работы в разновозрастных группах через внедрение элементов клубной деятельности во внеурочные занятия и систему тьюторства, обеспечивающую патронаж обучающихся старших классов над младшими  | ежегодно   | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив,<br>обучающиеся                                       |                                     |
| 3. | Формирование духовно-нравственных  | Организация и совершенствование деятельности муниципального центра патриотического воспитания детей и молодежи в составе МОЦ | ежегодно                                 | Руководитель муниципального центра  | Администрация ЦО,<br>педагогический |

|   |  |          |  |   |
|---|--|----------|--|---|
| ориентиров и осуществление патриотического воспитания обучающихся, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных и творческих объединений, волонтерское движение |  |          | патриотического воспитания                   | коллектив, обучающиеся                                  |
|   | Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся  | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Участие в реализации программы воспитания  | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся       | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Расширение спектра деятельности ОДОД по гражданско-патриотической и социальной направленностям   | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Развитие волонтёрского движения в школе через реализацию проектов, в т.ч. грантовых  | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Организация и совершенствование деятельности муниципального центра РДШ И ШУС, вовлечение большего количества обучающихся в РДШ, популяризация его деятельности | ежегодно | Руководитель муниципального центра РДШ И ШУС | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся |
|   | Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся   | ежегодно | Заместители директора центра образования     | Администрация ЦО, педагогический                        |

|    |  |  |          |  |
|----|--|--|----------|--|
|    |  |  |          | коллектив,<br>обучающиеся                |
|    |  | Формирование системы поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности   | ежегодно | Заместители директора центра образования |
|    |  | Использование ресурсов выставочного зала центра образования в рамках направления деятельности центра музейной педагогики как социокультурного центра для гражданско-патриотического воспитания обучающихся | ежегодно | Руководитель центра музейной педагогики  |
|    |  | Разработка комплексной системы сопровождения обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения  | 2022 год | Заместители директора центра образования |
| 4. | Создание условий для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся | Анкетирование обучающихся через проведение классных часов (1-11 классы) по выявлению интересов и способностей обучающихся  | ежегодно | Заместители директора центра образования |
|    |  | Организованное участие в профориентационном тестировании (6,8 классы)  | ежегодно | Заместители директора центра образования |
|    |  | Мониторинг обучающихся выпускных классов по самоопределению  | ежегодно | Заместители директора центра образования |
|    |  | Мониторинг «Самоопределение обучающихся после завершения обучения в 9 и 11 классах   | ежегодно |  |
|    |  | Участие в проекте «Билет в будущее»  | ежегодно |  |
|    |  | Развитие взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования  | ежегодно |  |
|    |  | Проведение дней открытых дверей и встреч в центре образования:<br>- с представителями учебных заведений;   | ежегодно |  |

|    |  |  |                             |  |  |
|----|--|--|-----------------------------|--|--|
|    |  | <p>- с представителями разных профессий</p> <p>Проведение диагностики, консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии</p>                          | ежегодно                    | Заместители директора центра образования   | Администрация ЦО, ответственные лица за профориентацию, классные руководители, родители (законные представители) обучающиеся |
| 5. | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся | Разработка модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей и реализация разработанной модели   | 2022 год                    | Заместители директора центра образования, руководитель муниципального центра олимпиадного движения | Администрация ЦО, педагогический коллектив, обучающиеся  |
|    |  | Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности обучающихся в различных сферах деятельности (в том числе, диагностики самооценки)     | ежегодно                    |  |  |
|    |  | Создание банка данных талантливых и одаренных детей центра образования   |                             |  |  |
|    |  | Создание управлеченческих условий, позволяющих реализовать систему работы с мотивированными обучающимися, включающей систему подготовки к олимпиадам и конкурсным испытаниям | ежегодно                    |  |  |
|    |  | Разработать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся   | ежегодно                    |  |  |
|    |  | Организация повышение квалификации педагогов по сопровождению талантливых и одаренных обучающихся, подготовке их к олимпиадам и конкурсным испытаниям                        | по мере необходимости       |  | Администрация ЦО, педагогический коллектив   |
|    |  | Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми                                    | по результатам деятельности |  | Администрация ЦО, педагогический коллектив   |
|    |  | Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и родителей  | ежегодно                    |  | Администрация ЦО, педагогический   |

|    |   |  |                       |  |   |
|----|---|--|-----------------------|--|---|
|    |   |  |                       |  | коллектив,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся                               |
| 6. | Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом  | Организация и совершенствование деятельности муниципального центра тестирований испытаний ВФСК «ГТО» в составе МОЦ на базе центра образования  | ежегодно              | Руководитель муниципального центра тестирований испытаний ВФСК «ГТО»                   | Администрация ЦО,<br>педагогический коллектив,<br>родители (законные представители),<br>обучающиеся |
|    |   | Проведение на базе центра образования спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование ЗОЖ с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров  | ежегодно              | Заместители директора центра образования, руководитель МО учителей физической культуры |   |
|    |   | Использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по все предметным областям   | ежегодно              |  |   |
|    |   | Увеличение числа спортивных секций в ОДОД, особенно для учащихся старших классов   | 2022 год              |  |   |
|    |   | Организация и проведение декад физкультуры и спорта, соревнований, турниров и олимпиад по физической культуре в центре образования   | ежегодно              |  |   |
|    |   | Проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»   | ежегодно              |  |   |
| 7. | Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений, | Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, в т.ч. по развитию навыков распознавания и стратегиям вмешательства в буллинг, предупреждения и урегулирования конфликтов | по мере необходимости | Заместители директора центра образования, педагоги-психологи                           | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив                                   |
|    |   | Осуществление просветительской работы с участниками образовательных отношений по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов   | ежегодно              | Заместители директора центра образования   | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив                                   |
|    |   | Организация и проведение мероприятий в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасное поведение на   | по отдельному плану   | Заместители директора центра   | Администрация ЦО, классные  |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  | дорогах», «Информационная безопасность»  |                       | образования  | руководители, педагогический коллектив                                 |
|  | Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения                            | по отдельному плану   | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив      |
|  | Использование возможностей социального партнерства (службы профилактики района) для компенсации негативного влияния социальной среды                         | ежегодно              | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, социальный педагог                                   |
|  | Анкетирование обучающихся по удовлетворенности межличностными отношениями в классе (группе)  | ежегодно              | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители                                |
|  | Мониторинг ситуации общения между обучающимися по классам  | ежегодно              | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители,                               |
|  | Организация деятельности службы медиации по конфликтным ситуациям между участниками образовательных отношений и случаев буллинга, проведение недель медиации | по мере необходимости | Заместители директора центра образования, педагоги-психологи | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив      |
|  | Проведение ППК по анализу случаев буллинга в центре образования  | по мере необходимости | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители                                |
|  | Проведение классных часов, направленных на развитие навыков самоконтроля, способности понимать и принимать особенности другого человека.                     | по мере необходимости | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители, специалисты СППС, обучающиеся |
|  | Проведение интерактивных занятий по разработке правил поведения для детей, столкнувшихся с буллингом   | по мере необходимости | Заместители директора центра образования                     | Администрация ЦО, классные руководители, специалисты                   |

|    |   |  |          |  |   |
|----|---|--|----------|--|---|
|    |   |  |          |  | СППС,<br>обучающиеся  |
|    |   | Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления рисков проявления агрессии, буллинга   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, классные руководители   |
|    |   | Проведение тематических родительских собраний:<br>- травля в детской среде, кибербуллинг;<br>- стили воспитания в семье;<br>- психологические особенности детей разного возраста др.   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, классные руководители, специалисты СППС, родители (законные представители)                      |
| 8. | Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов | Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, классные руководители, обучающиеся  |
|    |   | Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в центре образования: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление учебных помещений, установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего сохранению здоровья обучающихся | ежегодно | Директор ЦО, заместители директора       | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся                                    |
|    |   | Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся качественным горячим питанием   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, классные руководители, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся |
|    |   | Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, режимные моменты, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся             | ежегодно | Заместители директора центра образования | Администрация ЦО, педагогический коллектив,   |

|    |  |   |                   |  |   |
|----|--|---|-------------------|--|---|
|    |  |   |                   |  | родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся   |
|    |  | Разработка и реализация программ психолого-педагогического и медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в «группе риска»)   | ежегодно          | Заместители<br>директора центра<br>образования | Администрация<br>ЦО, специалисты<br>СППС, родители<br>(законные<br>представители),<br>обучающиеся |
|    |  | Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), в том числе, организации питания, обеспечивающих успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов   | ежегодно          | Директор ЦО,<br>заместители<br>директора       | Администрация<br>ЦО, классные<br>руководители,<br>обучающиеся                                     |
|    |  | Развитие информационной среды центра образования с учетом выполнения требований к информационной безопасности участников образовательных отношений  | ежегодно          | Заместители<br>директора центра<br>образования | Администрация<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся                               |
| 9. | Формирование уклада<br>школьной жизни,<br>повышение уровня<br>общей культуры<br>участников<br>образовательных<br>отношений | Сохранение и создание новых традиций центра образования, внедрение локальных ритуалов в мероприятия (посвящение в кадеты, выпускные капустники и др.)   | ежегодно          | Заместители<br>директора центра<br>образования | Администрация<br>ЦО,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся                               |
|    |  | Проведение психологической диагностики «Мои ценности»   | ежегодно          | Заместители<br>директора центра<br>образования | Классные<br>руководители,<br>обучающиеся  |
|    |  | Разработка и закрепление элементов корпоративной культуры при активном участии обучающихся (включая символику, позитивные и негативные санкции, способы разрешения конфликтов), обеспечение их соблюдения, поддержка поступающих от обучающихся инициатив | 2023-2024<br>годы | Заместители<br>директора центра<br>образования | Классные<br>руководители,<br>педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся                          |
|    |  | Проведение тематических классных часов по воспитанию коммуникативной культуры (с использованием видео-уроков, организации встреч со спикерами и др.)  | ежегодно          | Заместители<br>директора центра<br>образования | Администрация<br>ЦО, классные<br>руководители,  |

|  |  |          |  | обучающиеся   |
|--|--|----------|--|---|
|  | Разработка и внедрение эффективных механизмов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в центре образования (как участников, как представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классах, вечерах досуга и др.) | ежегодно | Заместители директора центра образования | Классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся |
|  | Организация работы «родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся   | ежегодно | Заместители директора центра образования | Классные руководители, специалисты СППС, обучающиеся                  |

## **8.4. Антирисковая программа по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» (проект)**

### **8.4.1. Содержание проекта**

Реализация данного проекта направлена на решение задач в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Достижение нового качества образования, сохранения конкурентоспособности образовательной организации невозможно без обеспечения профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальной системой учительского роста, ФГОС общего образования. В этих условиях поиск новых форм работы с молодыми педагогами, совершенствование методического сопровождения учителей, создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального уровня становится одним из основных направлений деятельности коллектива центра образования. В образовательной организации формируется система внутрифирменного повышения квалификации, педагоги участвуют в семинарах и конференциях районного и регионального уровня, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях, активно используются возможности дистанционного обучения, но вместе с тем, требует все большего внимания проблема профессионального выгорания педагогов, мотивации их к профессиональной деятельности, невладение образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. У части педагогов отмечается слабое владение методикой преподавания предмета, недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучающихся.

Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала центра образования были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в его развитии, а значит и достижения нового качества образования.

### **8.4.2. Цель и задачи проекта**

Цель данного проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов центра образования.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс **следующих задач:**

- обеспечить изучение и диагностику уровня подготовки учителей, выявление типичных затруднений, разработку оптимальных моделей методической работы в центре образования по реализации их образовательных потребностей и запросов;
- повысить эффективность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- обеспечить развитие системы внутрифирменного обучения педагогов;
- обеспечить развитие уровня профессионального мастерства педагога через формирование его ключевых компетенций, включая ИТ-компетенции;
- продолжить развитие системы наставничества;
- обеспечить создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

#### **8.4.3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели) проекта**

- доля педагогических работников центра образования, готовых к работе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;
- доля / количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
- доля / количество педагогических работников, прошедших обучение по новым технологиям и внедривших их в процесс преподавания;
- доля / количество педагогических работников, включенных в систему наставничества;
- доля / количество педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетентностей;
- количество педагогов, для которых разработаны ИОМы;
- количество педагогических работников, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК;
- доля / количество педагогических работников, включенных в деятельность стажировочных, муниципальных и региональных, инновационных площадок;
- доля / количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

#### **8.4.4. Сроки и этапы реализации проекта**

**I этап** (01.04.2022 – 30.05.2022) – организационно-подготовительный, диагностический.

Создание рабочих групп, анализ и мониторинг, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта.

**II этап** (2022-2023 учебный год) – содержательный.

Создание информационно-образовательной среды центра образования за счет реализации мероприятий проекта, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения проекта, принятие на основе анализа управлеченческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проекта и привлечение дополнительных ресурсов.

**III этап** (2023-2024 учебный год) – аналитический.

Проведение оценки результатов реализации проекта, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности центра образования, определение дальнейших направлений развития учреждения.

Начало реализации проекта – 1 марта 2022 года.

Завершение реализации проекта – до 31 декабря 2024 года.

#### **8.4.5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

К 2024 году:

- обеспечена готовность 100% педагогических работников центра образования к работе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;
- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;

- созданы условия для эффективного и непрерывного функционирования системы наставничества;
- обеспечено соответствие компетентности педагогов профессиональному стандарту «Педагог» 100% педагогов центра образования;
- обеспечена работа педагогов центра образования по инновационным образовательным технологиям – не менее 75%;
- обеспечено повышение мотивации, профессиональный и личностный рост педагогов, обновлены системы методического сопровождения педагогов через реализацию деятельности региональной стажировочной площадки на базе центра образования и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **8.4.6. Исполнители реализации проекта**

Исполнителями реализации проекта являются:

- директор центра образования;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители МО;
- председатель первичной профсоюзной организации центра образования.

**8.4.7. План основных мероприятий («дорожная карта») по достижению целей и задач проекта «Развитие кадрового потенциала» (в т.ч. антирисковой программы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»)**

| №<br>п/п | Задача  | Мероприятия  | Сроки<br>реализации | Ответственные   | Участники                                     |
|----------|---|--|---------------------|---|---|
| 1.       | Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов | Использование новых форм и методов работы методических объединений центра образования  | ежегодно            | Старший методист, руководители МО   | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Участие педагогов в деятельности центра образования в статусе региональной стажировочной площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО   | 2022-2024 годы      | Заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности, руководители МО | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Участие педагогов в деятельности центра образования в статусе муниципальной базовой площадки по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО  | 2022-2024 годы      | Заместители директора по УВР, методисты по направлениям деятельности, руководители МО | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Участие педагогов в деятельности центра образования в статусе региональной инновационной площадки по созданию условий обучения для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы  | 2022-2024 годы      | Заместители директора по УВР  | Специалисты СППС, педагоги центра образования |
|          |   | Участие педагогов в работе районных методических объединений   | ежегодно            | Старший методист, руководители МО   | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Систематическое пополнение банка лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности  | ежегодно            | Старший методист, руководители МО   | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Создание рабочих групп и творческих объединений педагогов для работы над решением конкретных профессиональных задач  | ежегодно            | Заместители директора по УВР, старший методист, руководители МО                       | Педагогический коллектив                      |
|          |   | Разработка и внедрение эффективного механизма сотрудничества учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-организаторов (создание совместных творческих групп по подготовке мероприятий календарного плана, совместное проведение классных часов и родительских собраний и др.) | постоянно           | Заместители директора по УВР, старший методист, руководители МО                       | Педагогический коллектив                      |

|    |   |   |  |  |                          |
|----|---|---|--|--|--------------------------|
|    |   | Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации  | ежегодно   | Старший методист, руководители МО, председатель ППО  | Педагогический коллектив |
| 2. | Разработка и внедрение внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, формирование культуры самообучающейся организации | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Дорожной карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога | 2022 год – диагностика<br><br>2023-2024 годы – работа по ИОМам | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, руководители МО                   | Педагогический коллектив |
|    |   | Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения квалификации педагогических работников центра образования с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов  | 2022 год – разработка<br><br>2023-2024 годы – реализация       | Старший методист, методисты, руководители МО   | Педагогический коллектив |
|    |   | Разработка и реализация программы по формированию личностных, социальных и коммуникативных навыков педагогов  | 2022 год   | Старший методист, методисты, руководители МО   | Педагогический коллектив |
|    |   | Создание условий для участия педагогов и коллектива центра образования в профессиональных конкурсах, программах, реализуемых в рамках проекта «Образование»   | ежегодно   | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, руководители МО, председатель ППО | Педагогический коллектив |
|    |   | Создание условий для презентации лучшего опыта педагогов центра образования на различных уровнях, в том числе, в рамках работы площадок и публикаций  | постоянно  | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, руководители МО                   | Педагогический коллектив |
|    |   | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников школы в сфере ИКТ не реже раза в 3 года  | по мере необходимости  | Старший методист, методисты  | Педагогический коллектив |
|    |   | Обеспечение участия педагогов школы в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации   | ежегодно   | Старший методист   | Педагогический коллектив |
|    |   | Дальнейшая реализация программы наставничества в школе  | ежегодно   | Старший методист, методисты  | Педагогический коллектив |
| 3. | Создание психологически   | Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива   | По мере необходимости  | Заместители директора по УВР,  | Педагогический коллектив |

|  |  |           |   |                          |
|--|--|-----------|---|--------------------------|
| комфортной среды и условий для личностного роста педагогов |  |           | старший методист, методисты, председатель ППО   |                          |
|  | Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов, укреплению корпоративного духа организации (уроки профессионального этикета и делового общения, педагогические слеты, реализация корпоративной программы центра образования по укреплению здоровья сотрудников «Здоровым быть - в тренде жить» и др.) | ежегодно  | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, председатель ППО           | Педагогический коллектив |
|  | Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания, в т.ч. с приглашением специалистов организаций-партнеров  | ежегодно  | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, председатель ППО           | Педагогический коллектив |
|  | Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев и театров для педагогического коллектива направление формирования корпоративной культуры  | ежегодно  | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, председатель ППО           | Педагогический коллектив |
|  | Привлечение общественных организаций к формированию корпоративной культуры центра образования (продолжить уделять внимание успехам (пусть и незначительным) каждого учителя и доводить их до сведения коллектива)  | постоянно | Заместители директора по УВР, старший методист, методисты, председатель ППО           | Педагогический коллектив |
|  | Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов  | ежегодно  | Директор, заместители директора по УВР, старший методист, методисты, председатель ППО | Педагогический коллектив |

## **9. Результаты реализации концепции развития и основные показатели**

**Основные результаты:**

- обеспечен переход к 1 сентября 2022-2023 учебному году 100% обучающихся 1-5 классов на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, к 1 сентября 2023-2024 учебного года 100% 6-9 классов на обновленные ФГОС ООО;
- обеспечено до 2024 года обновление содержания образования, форм и методов осуществления образовательной деятельности через работу центра образования в статусе региональной стажировочной площадки и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечено использование 100% педагогов дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО центра образования на уровне 98 - 100%;
- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ (соответствие среднего балла выпускников центра образования не ниже среднеобластных показателей) и ОГЭ (увеличение количества выпускников, имеющих хорошие и отличные результаты) за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального и регионального уровня;
- созданы условия для получения качественного образования для 100% детей с ОВЗ;
- обеспечено повышение качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ до 60%;
- обеспечено участие 100% детей с ОВЗ во внеклассных мероприятиях разного уровня;
- разработаны и реализованы 100% педагогов программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;
- обеспечен 100% охват учащихся основной и старшей школы включением в исследовательскую и проектную деятельность;
- обеспечен 100% охват обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- обеспечена положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне – не менее 60%;
- обеспечена разработка и реализация механизмов интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечено повышение мотивации обучающихся к образовательной и социальной деятельности, к участию в волонтерском движении и работе детских творческих и патриотических объединений через реализацию направлений деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования;
- обеспечен 100% охват обучающихся 7-11 классов профориентационными мероприятиями;
- обеспечен осознанный выбор большинством выпускников центра образования дальнейшего образовательного маршрута – не менее 90%;
- обеспечено снижение уровня конфликтов, буллинга между участниками образовательных отношений;
- обеспечено создание и совершенствование здоровьесберегающей среды в центре образования, снижение количества правонарушений и травматизма среди обучающихся;

- обеспечена готовность 100% педагогических работников центра образования к работе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;
- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- созданы условия для эффективного и непрерывного функционирования системы наставничества;
- обеспечено соответствие компетентности педагогов профессиональному стандарту «Педагог» 100% педагогов центра образования;
- обеспечена работа педагогов центра образования по инновационным образовательным технологиям – не менее 75%;
- обеспечено повышение мотивации, профессиональный и личностный рост педагогов, обновлены системы методического сопровождения педагогов через реализацию деятельности региональной стажировочной площадки на базе центра образования и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с центром образования (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях т.д.);
- обеспечена реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства, не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ центра образования;
- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.

### **Основные результаты в разрезе проектов:**

| <b>Название проекта</b>   | <b>Критерии и показатели реализации концепции развития</b>   |
|---|--|
| Проект «Качество. Доступность. Цифровизация» (Антирисковая программа по риску «Низкий уровень оснащения школы») | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен переход к 1 сентября 2022-2023 учебному году 100% обучающихся 1-5 классов на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, к 1 сентября 2023-2024 учебного года 100% 6-9 классов на обновленные ФГОС ООО;</li> <li>- обеспечено до 2024 года обновление содержания образования, форм и методов осуществления образовательной деятельности через работу центра образования в статусе региональной стажировочной площадки и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- обеспечено использование 100% педагогов дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- обеспечено достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО центра образования на уровне 98 - 100%;</li> <li>- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ (соответствие среднего балла выпускников центра образования не ниже среднеобластных показателей) и ОГЭ (увеличение количества выпускников, имеющих хорошие и отличные</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>результаты) за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального и регионального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.</li> </ul>   |
| Проект «Инклюзивная школа» (т.ч. антирисковая программа по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ во всех адресах ведения деятельности центра образования;</li> <li>- созданы условия для получения качественного образования и реализации образовательных потребностей для 100% детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации обучающихся к освоению АООП;</li> <li>- обеспечено участие 100% детей с ОВЗ в мероприятиях и конкурсных испытаниях разного уровня;</li> <li>- внедрена система методической поддержки педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ;</li> <li>- усовершенствована система оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечено повышение качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ до 60%;</li> <li>- обеспечено постоянное сотрудничество центра образования с сетевыми партнерами.</li> <li>- осуществлена регламентация деятельности социально-психологопедагогической службы;</li> <li>- обеспечена успешная социализации обучающихся с ОВЗ, работа по индивидуальным профориентационным маршрутам;</li> <li>- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;</li> <li>- выстроены партнёрские отношения центра образования с родителями (законными представителями) обучающихся – не менее 75%.</li> <li>- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.</li> </ul> |
| Проект «Центр образования – территория успеха» (в т.ч. антирисковая программа по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды») | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы 100% педагогов программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволяет повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечен 100% охват учащихся основной и старшей школы включением в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- обеспечен 100% охват обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;</li> <li>- обеспечена положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне – не менее 60%;</li> <li>- обеспечена разработка и реализация механизмов интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации обучающихся к образовательной и социальной деятельности, к участию в волонтерском движении и работе детских творческих и патриотических объединений через реализацию направлений</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен 100% охват обучающихся 7-11 классов профориентационными мероприятиями;</li> <li>- обеспечен осознанный выбор большинством выпускников центра образования дальнейшего образовательного маршрута – не менее 90%;</li> <li>- обеспечено снижение уровня конфликтов, буллинга между участниками образовательных отношений;</li> <li>- обеспечено создание и совершенствование здоровьесберегающей среды в центре образования, снижение количества правонарушений и травматизма среди обучающихся;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с центром образования (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях т.д.);</li> <li>- обеспечена реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства, не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ центра образования;</li> <li>- осуществлена модернизация материально-технической базы центра образования, инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;</li> <li>- обеспечена положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в центре образования.</li> </ul> |
| Проект «Развитие кадрового потенциала» (в т.ч. антирисковая программа по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации») | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена готовность 100% педагогических работников центра образования к работе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;</li> <li>- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;</li> <li>- созданы условия для эффективного и непрерывного функционирования системы наставничества;</li> <li>- обеспечено соответствие компетентности педагогов профессиональному стандарту «Педагог» 100% педагогов центра образования;</li> <li>- обеспечена работа педагогов центра образования по инновационным образовательным технологиям – не менее 75%;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации, профессиональный и личностный рост педагогов, обновлены системы методического сопровождения педагогов через реализацию деятельности региональной стажировочной площадки на базе центра образования и муниципальной базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>  |
| Проект «Эффективное управление»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено повышение эффективности управления центром образования за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы;</li> <li>- разработаны и реализуются инновационные проекты и программы;</li> <li>- обеспечено повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением;</li> <li>- обеспечена реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства;</li> <li>- обеспечена модернизация материально-технической базы центра образования;</li> <li>- формируется положительный имидж центра образования на уровне муниципалитета и региона.</li> </ul>   |

## **10. Управление концепцией развития**

Оценка результатов реализации концепции развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологических опросов обучающихся, педагогов и родителей, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анализа результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образования;
- методов психодиагностики;
- анализа результатов ГИА, ВПР, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов и др.

Социальная эффективность реализации концепции развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны в рамках национального проекта «Образование». При выборе критерии и показатели используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Механизм реализации концепции развития – отдельные проекты, мероприятия которых включаются в годовой план работы центра образования. Оценка выполнения концепции развития проводится в рамках оценки качества образования и проведения самообследования образовательной организации.

Результаты оценки представляются в аналитическом отчете по результатам самообследования.

Общую координацию и управление реализацией концепции развития выполняет администрация центра образования, управляющий совет центра образования и родительский комитет.

Администрация центра образования реализует следующие функции: административно-управленческую, организационную, контролирующую.

Методические функции реализуются через методические объединения и рабочие группы педагогических работников.

Так как реализация проектов предполагает некоторую неопределенность, то могут возникать новые задачи, для решения которых будут создаваться рабочие группы.

Возможно, для проведения оценочных и мониторинговых процедур будет создана отдельная рабочая группа (решение будет принято по итогам анализа результатов первого года реализации концепции развития).

Предложения по внесению изменений в концепцию развития может вноситься администрацией центра образования, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом и председателями рабочих групп, родительским комитетом.

## **11. Ресурсное обеспечение реализации концепции развития**

Объемы и источники финансирования мероприятий концепции развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников: региональный бюджет, муниципальный бюджет, средства от приносящей доход деятельности.